



أستراتيجية التعليم والتعلم كلية العلوم الطبية التطبيقية ٢٠١٩ - ٢٠١٤



وحدة ضمان الجودة بالكلية

إستراتيجية التعليم والتعلم بكلية العلوم الطبية التطبيقية جامعة ٦ أكتوبر

المقدمة

تسعى الكلية للإرتقاء بالعملية التعليمية والحرص على تطبيق استراتيجية التعليم والتعلم والعمل على تنفيذ سياسات الكلية فى مجال التعليم والتعلم والعمل على تحقيقها،

من خلال وضع سياسة واضحة ومحددة للكلية فى التعامل مع مشاكل التعليم و آلية للكشف المبكر عن الطلاب المتعثرين وكيفية دعم هؤلاء الطلاب المستفيدين من هذه الآلية و دعم التعلم الذاتي للطلاب و تدريب الطلاب على مهارات استخدام الانترنت واستخدام تكنولوجيا المعلومات المتاح بالكلية للفئات المختلفة المستهدفة وتخصيص جزء من درجة الأعمال الفصلية للطلاب ذو المهارة فى الحصول على مصادر المعلومات وتكليف الطلاب للفرق المختلفة

تحتوى المقررات الدراسية على مجالات لتنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب. حيث توجد بعض النقاط داخل محتوى المقرر يسمح للطلاب فيها بالبحث و التقصي وتجميع المادة العلمية المناسبة و مناقشتها مع الأساتذة. و من اجل هذا وضعت الكلية البريد الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس

كما يطرح المحاضرون مشاكل على الطلاب تتعلق بالمادة التدريسية من اجل إيجاد الحلول ومناقشتهم فيها مع اخذ رأيهم كل على حدا فى ما طرحة زميلة.

و التنوع فى الطرق المستخدمة فى التعلم الذاتي بالكلية من تعلم الكتروني إلى تكليف الطلاب بإجراء بحوث حول موضوعات متعلقة بالمقرر الدراسي. و فى هذا الإطار تبذل الكلية جهد كبير فى تنمية صور التعلم الذاتي بتسهيل الدخول على شبكة الإنترنت للطلاب بجميع فئاتهم و توفير الكتب و المراجع العلمية الحديثة و الدوريات العلمية بمكتبة الجامعة المركزية

رؤية الكلية

كلية رائدة محليا وإقليميا تتميز بتخريج كوادر ذات كفاءة عالية في التخصصات الطبية التطبيقية المختلفة ، وبيانتاجها من البحوث التطبيقية المتميزة .

رسالة الكلية

مؤسسة تعليمية وبحثية ومجتمعية ، تهدف إلى إعداد خريجين قادرين على المنافسة محليا وإقليميا في مجال التخصصات الطبية التطبيقية ، وذلك من خلال استراتيجية تعليم وتعلم متطورة وبحث علمي متميز ودور واضح في الخدمة المجتمعية وتنمية البيئة ، وذلك لتنفيذ رسالتها ، من خلال خبرات بشرية ذات كفاءة وتكنولوجيا المعلومات الحديثة.

سياسة الكلية في مجال التعليم والتعلم

- ١- تضع الكلية استراتيجية للتعليم تتفق مع رسالتها وأهدافها.
- ٢- تراجع المؤسسة استراتيجية التعليم والتعلم دوريا في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استفسار آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .
- ٣- يتم استخدام طرق تدريس متنوعة متلائمة مع مخرجات التعليم المستهدفة.
- ٤- تراعى المؤسسة أن يتضمن البرنامج التعليمي مجالات متنوعة لتنمية التعليم الذاتي.
- ٥- تتأكد المؤسسة من أن المقررات الدراسية تحتوى على مجالات للتعليم الذاتي.
- ٦- تحض المؤسسة الطلاب على التعليم الذاتي.
- ٧- يتم تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة لا تزيدا عن (٩) طلاب بالمجموعة .
- ٨- يشرف على كل مجموعة عضو هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة.
- ٩- يتم تدريس بعض المقررات في صورة مشكلات تتضمن الجزء الطبي المساعد لهذه المشكلة ويقوم الطلاب بالبحث عنها في المكتبة والوصول لحلها.

- ١٠- يتم تقييم الطلاب من قبل المشرف على المجموعة.
- ١١- يتم احتساب التقييم الخاص بالتعليم الذاتي وأسلوب حل المشكلات ضمن أعمال السنة الخاصة بالطلاب.
- ١٢- يقوم الطالب بتقييم المشكلة التعليمية .
- ١٣- يتم تفريغ التقويم الخاص بحل المشكلات والاستفادة به في مجالات أخرى مثل اكتشاف الطلاب المتعثرين دراسيا وأسباب تعزيرهم وكيفية الدعم..

إستراتيجية التعليم والتعلم

هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال لإمكانات متاحة ، لتحقيق مخرجات مرغوب فيها.

موصفات استراتيجية التعليم والتعلم الجيدة

- ١- المرونة والقابلية للتطوير.
- ٢- أن ترتبط بنواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي.
- ٣- تتناسب وعدد الطلاب.
- ٤- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٥- مراعاة الإمكانيات التكنولوجية الحديثة بالكلية.
- ٦- تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية
- ٧- تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي

مكونات استراتيجية التعليم والتعلم

- ١- الأهداف التعليمية
- ٢- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيير وفقها في تدريسه.
- ٣- الأمثلة، والتدريبات والمسائل والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف.
- ٤- السياق التعليمي والتنظيمي الصفي للدرس
- ٥- استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والنتيجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

الأطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم والتعلم

١. الأقسام الأكاديمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة
٢. الأطراف المجتمعية مثل أصحاب الشركات
٣. الطلاب

أهداف الإستراتيجية :

- ١- تحديد مفهوم إستراتيجية التعليم والتعلم و معرفة كيفية تصميم إستراتيجية
- ٢- اختيار استراتيجية التعليم والتعلم المناسبة
- ٤- الفهم والمعرفة لمواصفات ومتطلبات الاستراتيجية الجيدة:
- ٥- تعرف أنواع إستراتيجيات التعليم والتعلم وعيوب ومميزات كل منها وتحديد مكوناتها
- ٦- تعرف هرم التعلم ومتوسطات معدل الاحتفاظ (بقاء أثر التعلم)
- ٧- تعرف أنماط (أساليب) التعلم Learning Styles
- ٨- تعرف خصائص المتعلم البصري Visual Learner
- ٩- تعرف خصائص المتعلم السمعي Auditory Learner
- ١٠- تعرف خصائص المتعلم الحسي حركي Tactile/Kinesthetic Learner
- ١١- تحديد أنشطة التعليم والتعلم وشروط النشاط الجيد
- ١٢- تصميم مصفوفة نواتج التعلم وإستراتيجيات التعليم والتعلم
- ١٣- تصميم مصفوفة نواتج التعلم المستهدفة وأنشطة التعليم والتعلم المقابلة لها
- ١٤- تصميم مصفوفة إستراتيجيات التعليم والتعلم والأنشطة المقابلة لمقررات البرنامج الأكاديمي

اختيار استراتيجية التعليم والتعلم لتدريس محتوى المقرر الدراسي

أحد دلائل جودة المعلم يتمثل في اختياره لاستراتيجيه التعليم والتعلم التي تحقق أهداف التدريس ومحتواه من ناحية، وتكسب الطالب نواتج التعلم المقصودة وتتلاءم واحتياجات طلابه من ناحية أخرى، حيث يعج الميدان التربوي باستراتيجيات عديدة، قد يتداخل بعضها البعض، وقد يتشابه البعض منها في تنفيذ بعض الإجراءات.

ويعد اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم عملاً معقداً ، حيث يتطلب ذلك من المعلم التفكير والموازنة بين الاستراتيجيات المتاحة في ضوء العديد من المتغيرات المتشابكة كنواتج التعلم التي ينبغي أن يكتسبها الطلاب ، والخبرة السابقة لديهم ، وميولهم واستعداداتهم ، ويمكن للأستاذ عن طريق اختيار إستراتيجية مناسبة للتعليم والتعلم أن يحول المحتوى الدراسي إلى تصورات عقلية، وأن تصبح العملية استقصاء بناء بدِّ لا من أن تكون تلقياً سلبياً، وأن يصبح المناخ الاجتماعي في قاعة الدرس أكثر خصوبة، وبيئة ممتدة بدِّ لا من أن تكون مقيدة.

واختيار المعلم للإستراتيجية يتوقف على ما بحوزته من استراتيجيات، وعلى جهوده في تطويرها وفي التوصل إلى استراتيجيات جديدة.

ويجدر بالذكر أن المعلم الجيد يمكنه تطبيق مزيج من الاستراتيجيات معاً، أو استخدام إحداها طبقاً لطبيعة نواتج التعلم. ومن أهم هذه الاستراتيجيات: العصف الذهني وحل المشكلات والتعلم التعاوني.....إلخ.

في ضوء ذلك فإنه يتمثل القاسم المشترك بين الاستراتيجيات الجيدة للتعليم والتعلم في أن يكون الطالب:

- ١- محور العملية التعليمية.
- ٢-فاعلاً في اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً فحسب لها.
- ٣-القائم على ممارسة الأنشطة والمهام التعليمية.

- ٤- المتأمل لسلوكه ومستواه والمطور لأدائه في ضوء نتائج هذا التأمل.
- ٥- المستمتع بالتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
- ٦- المفكر الدائم في البحث عن المعارف، وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- ٧- المنتج للمعرفة، يسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات.

كما تتطلب الاستراتيجيات الجيدة من المحاضر أن يكون:

- ١- ميسرا لعمليتي التعليم والتعلم وليس ناقلا للمعرفة.
- ٢- حريصا على إتاحة فرص التعلم الذاتي والتعاوني لطلابه.
- ٣- حريصا على بناء الشخصية المتكاملة لهم ومحققا لمواصفات الخريج الجيد.
- ٤- مراعيًا للفروق الفردية فيما بينهم.

إستراتيجيات التعليم والتعلم تنقسم إلى:

١- استراتيجيات الأعداد الكبيرة مثل:

- المحاضرة
- المناقشة والحوار
- لعصف الذهني.

٢- استراتيجيات الأعداد الصغيرة مثل:

- العروض العملية
- حل المشكلات
- التعلم التعاوني
- التعلم التنافسي
- خرائط المفاهيم
- المدخل المنظومي
- المناقشة
- العصف الذهني

٣- استراتيجيات التدريس الفردي مثل:

- التعلم الإلكتروني
- التعلم الذاتي

(إضافة إلى إستراتيجيات أخرى تحددها المؤسسة طبقا لنوعية تخصصاتها وطبيعة الدراسة فيها).

ويختار المعلم استراتيجية التعليم والتعلم وفق طبيعة نواتج التعلم المقصودة، وقد تتشابه بعض النواتج في استخدام الإستراتيجية الواحدة وقد تختلف طبقا لما ينبغي أن يكتسبه الطالب. كما هو موضح على سبيل المثال في المصفوفة التالية:

مصفوفة

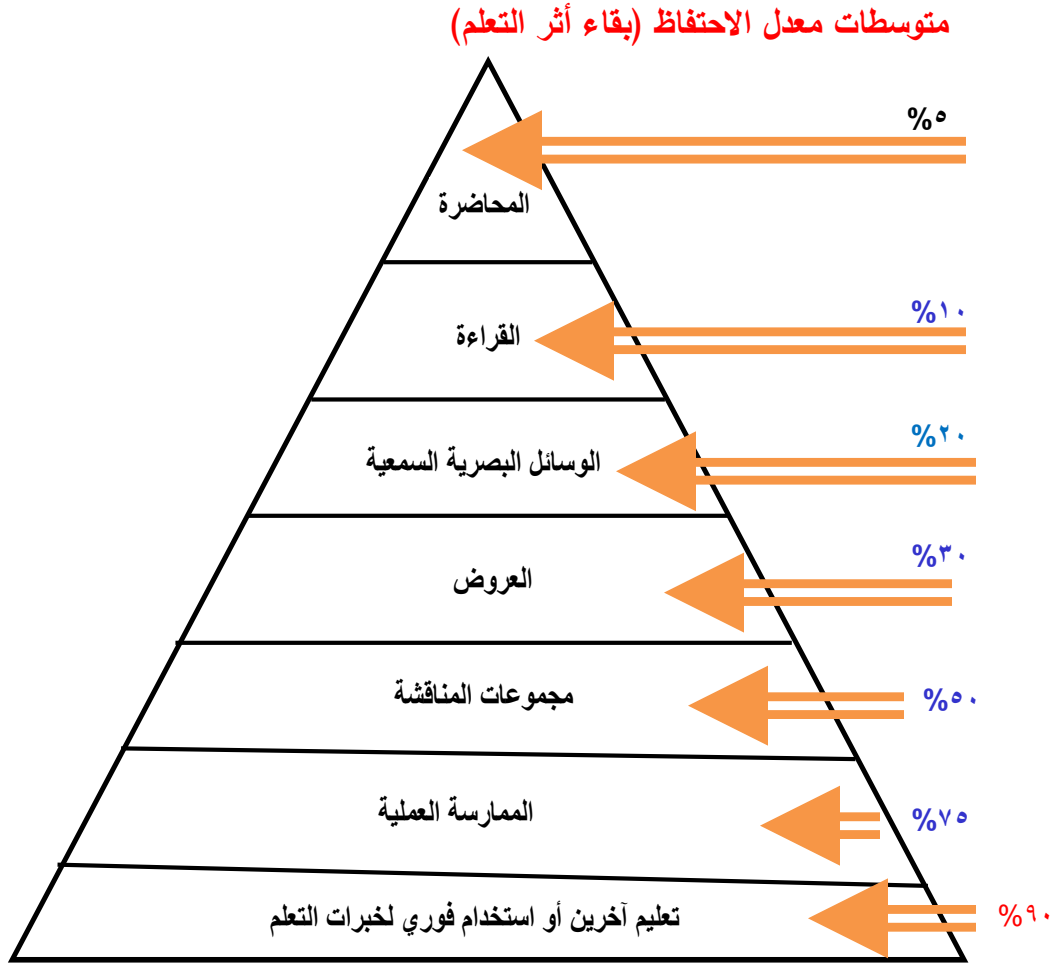
نواتج التعلم وإستراتيجيات التعليم والتعلم

إستراتيجيات التعليم والتعلم							نواتج التعلم	
أخرى	المناقشة والحوار	المحاضرة	تعلم التعاوني	التعلم الذاتي	الطريقة العملية	العصف الذهني	(١)	معرفة وفهم
	✓		✓			✓		
					✓		(٣)	
		✓					(١)	مهارات ذهنية
	✓		✓			✓	(٢)	
				✓		✓	(٣)	
	✓	✓	✓		✓		(١)	مهارات مهنية وعملية
			✓			✓	(٢)	
			✓		✓		(٣)	
	✓			✓			(١)	مهارات عامة
			✓			✓	(٢)	
		✓		✓			(٣)	

مكونات إستراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- الأهداف التعليمية
- ٢- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيير وفقها في تدريسه.
- ٣- الأمثلة، والتدريبات والمسائل والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف.
- ٤- السياق التعليمي والتنظيمي الصفّي للدرس
- ٥- استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والناجّة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

هرم التعلم



ما نمط التعلم؟ Learning Style

- ١- الطريقة التي يحب أن يتلقى بها الفرد المعلومات.
- ٢- مداخل مختلفة أو طرق مختلفة للتعلم
- ٣- مجموع السمات المعرفية ، والانفعالية ، والنفسية التي تعتبر مؤشرات ثابتة على كيفية استقبال وتفاعل واستجابة الفرد لما يتعلمه
- ٤- يتعامل نمط التعلم على وجه الخصوص مع كيفية معالجة المخ وتخزينه للمعلومات.

أنماط (أساليب) التعلم Learning Styles

٦٥% من المتعلمين	Visual	بصري
٣٠% من المتعلمين	Auditory	سمعي
٥% من المتعلمين	Kinesthetic	حسي حركي

وتؤكد البحوث العلمية على أن المتعلمين البصريين هم الأكثر شيوعاً عن أي نوع آخر.

بماذا تخبرنا البحوث حول أنماط التعلم؟

- ١- أن الطلاب يتعلمون بطرق مختلفة عن بعضهم البعض.
- ٢- أن أداء الطلاب في المواد الدراسية المختلفة يرتبط بكيفية تتماشى وتشبع أساليب التعلم لديهم، فإن تحصيلهم يزداد بصورة دالة.
- ٣- أن مراعاة أساليب التعلم أنتج مكاسب دالة في صورة التحصيل في القراءة والرياضيات عند استخدام الاختبارات المعيارية المقننة.
- وقد أظهرت البحوث أن المدخل المتعدد يعمل جيداً لأننا كلما زاد عدد الحواس التي نستخدمها أثناء عملية التعلم كلما احتفظنا بالمعلومات لفترة أفضل، وأن المتعلمين يحتفظون بـ :
 - ١- ١٠% مما قرؤوه
 - ٢- ٢٠% مما سمعوه
 - ٣- ٣٠% مما رأوه
 - ٤- ٥٠% مما رأوه وسمعوه
 - ٥- ٧٠% مما قالوه
 - ٦- ٩٠% مما قالوه وفعلوه

خصائص المتعلم البصري Visual Learner

- ١- يتعلم عن طريق الرؤية.
- ٢- يتعلم أفضل من ما يراه ويستمتع بالقراءة.
- ٣- يستخدم المواد البصرية: خرائط، صور، رسوم.
- ٤- يكون لديه صورة واضحة عن المعلم عندما يتحدث أمامه لمشاهدة لغة الجسم و تعبيرات الوجه.
- ٥- يستخدم الألوان لتوضيح النقاط الهامة في النص.
- ٦- يأخذ ملاحظات أو يطلب من المعلم تقديم أوراق.
- ٧- يوضح أفكاره في شكل صورة أو فقاعة لعصف ذهني قبل كتابتها أو توضيحها.
- ٨- يكتب قصة و يوضحها.
- ٩- يستخدم الوسائط المتعددة.
- ١٠- يقرأ الكتب المصورة و يضع تصور بصري للمعلومات لمساعدة الحفظ.
- ١١- يحتاج إلى رؤية لغة الجسم الخاصة بالمعلم و التعبير الوجهي لكي يفهم المحتوى.
- ١٢- يميل إلى الجلوس في مقدمة الصف الدراسي لتجنب التشويش البصري.
- ١٣- يفكر من خلال الصور و يتعلم أفضل من خلال العروض البصرية مثل: (صور، أشكال بيانية، خطوط زمنية، أفلام، عروض، كتب بها صور توضيحية، شفافيات، أوراق عمل،... إلخ) و في أثناء المحاضرة أو المناقشة الصفية، فإنهم يفضلون أخذ ملاحظات لاستيعاب المعلومات.

خصائص المتعلم السمي Auditory Learner

- ١- يتعلم من خلال الاستماع.
- ٢- يحب أن يسمع ما يتعلمه.
- ٣- يحب المناقشة و يشترك في المناقشات الصفية و المجادلات.
- ٤- يقدم خطباً و تقديمات صفية.
- ٥- يستخدم جهاز التسجيل أثناء المحاضرات بدلاً من أخذ ملاحظات.
- ٦- يبتكر نغمات موسيقية لمساعدة الحفظ.
- ٧- يبتكر معينات للذاكرة لمساعدة الحفظ.
- ٨- يناقش أفكاره لفظياً.
- ٩- يملي أحداً آخر أفكاره.
- ١٠- يستخدم التحليلات اللفظية و سرد القصة لتوضيح وجهة نظره.
- ١١- يتعلم أفضل عن طريق المحاضرات اللفظية و المناقشات و التحدث عن الأمور المختلفة والاستماع إلى ما يقوله الآخرين.
- ١٢- يفسر المعاني الضمنية للحديث عن طريق الاستماع لنبرة الصوت، النغم، السرعة، إلخ.

خصائص المتعلم الحسي حركي Tactile/Kinesthetic Learner

- ١- يتعلم عن طريق الحركة و الفعل أو العمل و اللمس.
- ٢- يحب تعلم الحقائق و يستخدم الطرق المعروفة.
- ٣- لا يحب المفاجآت.
- ٤- يواجه صعوبة مع المجردات و المادة النظرية.
- ٥- جيد مع التفاصيل.
- ٦- يحفظ الحقائق و يعمل بيده.
- ٧- هذا المتعلم يتعلم أفضل عن طريق المدخل العلمي، الاستكشاف النشط للعالم الطبيعي حوله.
- ٨- قد يجد أنه من الصعب أن يجلس لفترات طويلة.
- ٩- قد يتشتت بسبب حاجته للنشاط و الاستكشاف.
- ١٠- يفضل تعلم الحقائق مثل: حل المشكلات باستخدام طرق معروفة.
- ١١- لا يحب التعقيدات.
- ١٢- صبور مع التفاصيل.
- ١٣- لديه قدرة جيدة على تذكر الحقائق و يفضل التعلم المرتبط بالحياة الحقيقية.
- ١٤- يحب الحركة أثناء التعلم يتعلم عن طريق الفعل و الاشتراك البدني.
- ١٥- يأخذ فترات راحة متكررة من المذاكرة.
- ١٦- يتحرك حوله لتعلم الأشياء الجديدة.
- ١٧- يعمل في وضع القيام.
- ١٨- يستخدم الألوان الصارخة لتوضيح الأفكار في قطعة قراءة.
- ١٩- يقوم بتصفح المادة المقروءة للحصول على الأفكار الأساسية قبل البدء في قراءة التفاصيل.

الأنشطة المناسبة لنتائج التعلم:

لابد من الأخذ في الاعتبار أنه عند اختيار أو تصميم أنشطة التعليم و التعلم فإن كل نشاط سوف ينتج عنه ما يسمى بشكل التعلم **Form of Learning** الذي من شأنه تقوية و تدعيم تحقيق الطالب لنتائج التعلم المستهدف.

أنشطة التعليم والتعلم المناسبة	نتائج التعلم
محاضرة - رحلة ميدانية	يصف
قراءة مقال مكتوب - عروض عملية	يشرح
مشروع	يدمج
مشروع - دراسة حالة	يطبق
حل مشكلات	يحل مشكلة
مشروع - كتابة إبداعية	يصمم- يبتكر
تجربة - مشروع	يفترض

الاستراتيجية

الاطار الزمني	الجهة المنفذة	النشاط	
كل فصل دراسي	اعضاء هيئة التدريس	تطوير البرامج التعليمية	1
طوال العام الدراسي	ادارة الكلية	تعزيز مصادر التعليم والتعلم والبيئة التحتية	2
حفلة التخرج	ادارة الكلية	فتح قنوات اتصال مع المستفيدين و المجتمع	3
بداية العام الدراسي	ادارة الكلية	التوسع في الدعم الطلابي بأنواعه المختلفة	4
طوال العام الدراسي	ادارة الكلية	لتوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم والتعلم	5
طوال العام الدراسي	أقسام الكلية-ادارة الكلية	التغلب على مشكلات التعليم	6
طوال العام الدراسي	أقسام الكلية-ادارة الكلية	تسهيل الاندماج والتناغم بين الأقسام المختلفة والوحدات الادارية	7

الاطار الزمني

الاطار الزمني								الجهة المنفذة	النشاط	
الترم الثاني				الترم الاول						
يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس			
			×					×	اعضاء هيئة التدريس	تطوير البرامج التعليمية
×	×	×	×	×	×	×	×	×	ادارة الكلية	تعزيز مصادر التعليم والتعلم والبيئة التحتية
×									ادارة الكلية	فتح قنوات اتصال مع المستفيدين والمجتمع
			×					×	ادارة الكلية	التوسع في الدعم الطلابي بأنواعه المختلفة
×	×	×	×	×	×	×	×	×	ادارة الكلية	التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم والتعلم
×	×	×	×	×	×	×	×	×	أقسام الكلية-ادارة الكلية	التغلب على مشكلات التعليم
×	×	×	×	×	×	×	×	×	أقسام الكلية-ادارة الكلية	تسهيل الاندماج والتناغم بين الأقسام المختلفة والوحدات الادارية

تطبق الكلية اساليب متنوعة للتعليم والتعلم الآتية :

١ - إستراتيجية التعلم الذاتي:- من خلال الأبحاث المكتوبة والمعروضة ومناقشتها و إعداد الرسومات التوضيحية وتتضمن

أ -التعليم التعاوني:- يقوم فيها الطلاب بالعمل معا في مجموعات صغيرة العدد للعمل علي حل المشكلات أو دراسة حالة

ب -التعليم عن طريق حل المشكلات وذلك عن طريق معمل الكمبيوتر في مادة الفيزياء الحيوية والميكروبيولوجي والكيمياء الحيوية.

٢ - التدريب الميداني

ويتم توثيق تلك الاستراتيجيات في توصيف المقررات وتوصيف البرامج بحيث لا تتغير مع تغيير عضو هيئة التدريس المسئول عن التدريس .

كما توجد بعض المقررات الاجبارية التي من شأنها رفع مهارات الطالب مثل: " مهارات التواصل " **Communication Skills** و "اللغة الإنجليزية" **English** و الإسعافات الأولية **first aid** وتدعم الكلية التعلم الذاتي لدى الطلاب من خلال زيارات منظمة للطلاب بمكتبة الكلية وبمعاونة أعضاء هيئة التدريس لتوجيههم داخل المكتبة وهي متصلة بشبكة المعلومات يستخدمها الطلاب للبحث عن المادة العلمية ومن خلال ابحاث تطلب من الطلاب خلال فترة الدراسة.

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل:

١. التعلم القائم علي المخرجات **outcome based learning**
 ٢. التعلم المرتكز علي مشكلات المجتمع الصحية **community oriented education**
 ٣. التعلم القائم علي حل المشكلات **problem based learning**
 ٤. بالاضافة الي التكامل بين المناهج المختلفة
- وفي سبيل ذلك تتبنى الكلية الاستراتيجيات الآتية :
- ١ - استراتيجية التعلم الذاتي:- من خلال الابحاث المكتوبه والمعروضة ومناقشتها و اعداد الرسومات التوضيحية و النماذج المجسمة
 - ٢ -استراتيجية التعليم التفاعلي:-.
 - أ -التعليم التعاوني:- يقوم فيها الطلاب بالعمل معا في مجموعات صغيرة العدد للعمل علي حل المشكلات أو دراسة حالة
 - ب -التعليم الالكتروني
 - ٣- التدريب الميداني

ولتحقيق الاستراتيجيات السابقة في التعلم تبنت الكلية اساليب التدريس الآتية

- المحاضرات
- الدروس المعملية والاكاديمية
- التعلم على أساس حل المشكلات
- وهناك أساليب أخرى للتدريس التفاعلي لمجموعات صغيرة من الطلاب منها:
- المشروعات البحثية
- تقديم العروض
- الرسومات التوضيحية (posters)
- التعلم الالكتروني

وللتأكد من تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة:-

- يتم تقييم مستوى الطلاب بطرق متعددة تشمل:
- الامتحانات الدورية
 - الامتحانات التحريرية
 - الامتحانات العملية والاكاديمية
 - حل المشكلات ودراسة الحالة
 - الامتحانات الشفهية (باستخدام مقياس التدرج للتقييم)

قائمة أساليب التعليم والتعلم بالكلية

تطبق الكلية اساليب متنوعة للتعليم والتعلم الآتية :

١- إستراتيجية التعلم الذاتي:-

- من خلال الأبحاث المكتوبة والمعروضة ومناقشتها و إعداد الرسومات التوضيحية -وتتضمن أ-التعليم التعاوني:- يقوم فيها الطلاب بالعمل معا في مجموعات صغيرة العدد للعمل علي حل المشكلات أو دراسة حالة
- ب-التعليم عن طريق حل المشكلات وذلك عن طريق معمل الكمبيوتر في مادة الفيزياء الحيوية والميكروبيولوجي والكيمياء الحيوية.

٢- التدريب الميداني

- ويتم توثيق تلك الاستراتيجيات في توصيف المقررات وتوصيف البرامج بحيث لا تتغير مع تغيير عضو هيئة التدريس المسئول عن التدريس .
- كما توجد بعض المقررات الاجبارية التي من شأنها رفع مهارات الطالب مثل: " مهارات التواصل " Communication Skills و"اللغة الإنجليزية" English و الإسعافات الأولية first aid وتدعم الكلية التعلم الذاتي لدى الطلاب من خلال زيارات منظمة للطلاب بمكتبة الكلية وبمعاونة أعضاء هيئة التدريس لتوجيههم داخل المكتبة وهي متصلة بشبكة المعلومات يستخدمها الطلاب للبحث عن المادة العلمية ومن خلال ابحاث تطلب من الطلاب خلال فترة الدراسة.

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل:

٥. التعلم القائم علي المخرجات outcome based learning
 ٦. التعلم المرتكز علي مشكلات المجتمع الصحية community oriented education
 ٧. التعلم القائم علي حل المشكلات problem based learning
 ٨. بالإضافة الي التكامل بين المناهج المختلفة
- وفي سبيل ذلك تتبنى الكلية الاستراتيجيات الآتية :
- ولتحقيق الاستراتيجيات السابقة في التعلم تبنت الكلية اساليب التدريس الآتية**
- المحاضرات
 - الدروس المعملية والاكاديمية
 - التعلم على أساس حل المشكلات
 - وهناك أساليب أخرى للتدريس التفاعلي لمجموعات صغيرة من الطلاب منها:
 - المشروعات البحثية
 - تقديم العروض
 - الرسومات التوضيحية (posters)
 - التعلم الإلكتروني
- وللتأكد من تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة:-**
- يتم تقييم مستوى الطلاب بطرق متعددة تشمل:
- الامتحانات الدورية
 - الامتحانات التحريرية

آليات التنفيذ

أولاً : مراجعة المقررات الدراسية القائمة:

١. اعادة النظر في الخطط والبرامج الدراسية في الكلية بشكل مستمر بمعدل مرة كل سنتين على الاقل.
٢. تم مراجعة تقارير المراجعين الخارجيين للبرنامج والمقررات الدراسية وربط مخرجات التعلم المستهدفة واتساقها مع الورقة الامتحانية وزيادة متطلبات الجودة من حيث الطباعة والاخراج ومتابعة الممارسات الجيدة للتأكد من شفافية نتائج الامتحانات الشفهية.
٣. تطوير التجهيزات والبنية الاساسية اللازمة لتمكين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم.
٤. التوسع في التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد.
٥. التوسع في اعداد برنامج لرعاية الطلاب المتعثرين في التحصيل والدراسة وكذلك الطلاب المتميزين.
٦. التطوير المستمر لقدرات اعضاء هيئة التدريس فى استخدام التكنولوجيا فى التدريس والتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد من خلال دورات تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس.
٧. الاهتمام والتوسع فى التدريب الميدانى للطلاب .
٨. تفعيل عملية التدريس التكاملى بين جميع الاقسام بالكلية.

ثانياً: مراجعة طرق التدريس :

وتشمل محاضرات وحلقات النقاش والتدريب العملى والاكاديمي والتكليفات الدراسية.

دور المعلم والمتعلم:

١. تدريب اعضاء هيئة التدريس على المهارات واساليب التدريس التى تمكنهم من الاداء الانسب للموقف التعليمى.
٢. التحول من اسلوب الشرح التلقينى الى الشرح التفكيرى والبناء المعرفى والبحث والاكتشاف والمناقشة.
٣. تنوع وتعدد أسلوب التدريس (التعلم النشط والتفكير الابداعى والتعليم التعاونى " البحث الجماعى" والتعليم الذاتى والعصف الذهنى).
٤. تكليف الطلاب بمهام فردية أو مشاريع جماعية.
٥. توفير البيئة التى تسمح للطلاب بالبحث عن مصادر المعرفة بالإستقصاء وحل المشكلات والمناقشة وطرح الاسئلة وانتاج المعرفة وتوظيفها.
٦. تدريب الطلاب على التقويم البناء للعملية التعليمية ككل والتقويم الذاتى.
٧. زيادة مصادر المادة التعليمية (قائمة المراجع والكتب المرجعية والمجلات العلمية والدوريات ومواقع الانترنت..).
٨. زيادة الانشطة التعليمية والتدريبات.

ثالثاً: مراجعة الفصل الدراسي وتوصيف المقررات:

- تحديد البيانات الأساسية للمقرر مثل:
(عنوان المقرر – الرقم الكودي – السنة الدراسية – عدد الساعات المحددة)
- تحديد البيانات الخاصة بدور المقرر :
 ١. تحديد الأهداف التعليمية للمقرر (الأهداف العامة والخاصة والمحددة للدروس) وسبل تحقيقها.
 ٢. تحليل خصائص المادة التعليمية الى عناصرها الفرعية ثم توضيح الوسائل التعليمية المستخدمة والانشطة المساعدة.
 ٣. توضيح مدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة وسبل تحقيقها

رابعاً: تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

١. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في برامج التعليم عن بعد .
٢. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع المراحل من حيث المحتوى واساليب التقويم.
٣. اعداد البرامج المساعدة للعملية التعليمية (تمارين وممارسة وبرامج المحاكاة وبرنامج حل المشكلات والفيديو المتفاعل والاشراف السمعي والنماذج التعليمية).

خامساً : تطوير طرق التقويم والامتحانات osce , ospe ,

سادساً: التأهيل لسوق العمل :

- يؤهل البرنامج الطلاب لسوق العمل من خلال تدريس وتقييم الطلاب على :
١. المعلومات والمهارات المكتسبة عن طريق المقررات الدراسية والمقررات
 ٢. أخلاقيات المهنة المكتسبة من المقررات الدراسية المتنوعة والتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
 ٣. المقررات ذات الصلة المباشرة بحاجات سوق العمل مثل مهارات التواصل وسلامة المرضي و الوقاية من العدوي
 ٤. تنمية المهارات التكنولوجية وإستخدام الإنترنت من خلال مقرر الكمبيوتر

سابعاً: الاعتماد وضبط الجودة:

١. ضمان استمرار عمل وحدة الاعتماد وضبط الجودة.
٢. تفعيل دور لجنة شئون الخريجين ومتابعتهم وتوظيف الأوائل وتوفير آليات التعليم المستمر والتعليم عن بعد.

آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم :

- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الإستراتيجية.
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز و التقدم في تنفيذ الإستراتيجية.
- مراجعة الإستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب.

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.

آليات متابعة تنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم :

- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الاستراتيجية
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز والتقدم فى تنفيذ الاستراتيجية
- مراجعة الاستراتيجية سنويا فى ضوء نتائج الطلاب

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- (١) نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة
- (٢) نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريج الكلية
- (٣) نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوى المقررات لمتطلبات سوق العمل
- (٤) نتائج استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية فى التغلب على مشكلات التعليم
- (٥) نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس
- (٦) عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة
- (٧) نتائج استبيانات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى البرامج المقدمة
- (٨) زيادة أعداد الطلاب وخاصة الوافدين
- (٩) تفعيل الساعات المكتبية
- (١٠) التعلم الإلكتروني

آلية تحديث استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية

تراجع المؤسسة استراتيجية التعليم والتعلم دوريا في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استفسار آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .

النقاط الأساسية التي يعتمد عليها تحديث الاستراتيجية

- تقرير لجنة المراجعة
- التقرير السنوى الذاتى
- تقرير المراجع الخارجى
- نتائج استبيانات الطلاب
- توصيات مجلس الكلية
- نتائج استبيانات أعضاء هيئة التدريس

المسئول عن التنفيذ

لجنة شئون التعليم والطلاب

آلية التنفيذ:-

- ١- مراجعة تقرير البرنامج لتوضيح نقاط الضعف ونقاط القوة فى استراتيجية التعليم والتعلم الحالية
- ٢- مراجعة التقرير السنوى الذاتى لمعرفة رأى المجتمع- الطلاب- أعضاء هيئة التدريس فى الاستراتيجية.
- ٣- مراجعة تقرير المراجع الخارجى لمعرفة مدى ماتحقق من الاستراتيجية وبيان فاعليتها وكفاءتها.