إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم
كلية الصيدلة ـ جامعة ٦ أكتوبر
٢٠٢٠-٢٠٢٤

QAU

إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم
٢٠٢٠-٢٠٢٤

مقدمة:

- تتبنى كلية الصيدلة - جامعة ٦ أكتوبر- المعايير القومية الأكاديمية القياسية المرجعية لسنة ٢٠١٧ التي يتم بناءً عليها تحديد الكفاءات والجدارات التي يجب أن يتقنها الطالب والتي تشمل نطاق المعرفة الأساسية ونطاق الممارسة المهنية والأخلاقية وأخيراً نطاق الممارسة الشخصية، بالإضافة إلى الإتجاهات الحديثة في مجال العلوم الصيدلة ومتطلبات سوق العمل.
- يتبنى البرنامج التعليمى لكلية الصيدلة - جامعة ٦ أكتوبر- إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم التي تهدف إلى تحقيق الإتساق بين نواتج التعلم والمحتوى العلمي وأساليب وطرق التدريس والتعلم وأساليب التقويم المختلفة بما يحقق إعداد إستراتيجية متكاملة تغطي جميع محاور الخاصة بعملية التدريس والتعلم
- كما تعتمد إستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم على إستخدام استراتيجيات تؤدي الى التعلم النشط والتأكيد على دور وفاعلية المتعلم، وإثاره اهتمامه ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل. هذا وتواكب الإستراتيجية التطور التكنولوجي الحديث وتطور برامج التعلم عن بعد والتعلم الالكتروني والتي تعمل على تطوير القدرات الفكرية والإبداعية لدى الطلاب وتحسن مستوى الفهم والاستيعاب لديهم، وتنميه مهارتهم في حل المشكلات والقضايا، حيث تتحرك المناهج الإلكترونية ملكات الابداع والاستفسار والتحليل كما تدعم إستقلالية إتخاذ القرار بناءً على جملة ما تم تعلمه.

الأهداف:

- تنمية الملكات الإبداعية لدى الطلاب وتشجيعهم على التفكير السليم وإبداء رأيهم.
- تطوير مهارات الطلاب العلمية والعملية والشخصية التي تساعدهم على النجاح في حياتهم الدراسية والعملية وإكسابهم مهارات التوظف وزيادة قدراتهم التنافسية في سوق العمل.
- الإستفادة الكاملة من الموارد المادية والبشرية واللوجستية من أجل الإرتقاء بالعملية التعليمية.
- إبراز دور الكلية محلياً وإقليمياً في تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص لتطوير خبرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- تشجيع الإبتكارات والأفكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم وأساليب التقييم.
- تحقيق نواتج التعلم للبرنامج التعليمي وفقاً للمعايير الأكاديمية المرجعية القياسية.
- الإتساق بين مواصفات الخريج ومحتوى البرنامج والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها.

معايير إختيار إستراتيجيات التعليم والتعلم ومواصفاتها:

إن النجاح في التدريس يتطلب أن يكون عضو هيئة التدريس ملم بإستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم المختلفة، وقادر على إختيار وإستخدام الإستراتيجية المناسبة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم.

وهناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاهتمام عند إختيار الإستراتيجية:

١. ملائمة الإستراتيجية لنواتج التعلم، وهذا يعني إختيار الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي.
٢. إتساق الإستراتيجية للمحتوى الدراسي: ينبغي أن ترتبط الإستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية، وذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس إختيار إستراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي.

٣. ملائمة الإستراتيجية لمستوى الطلاب: بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
٤. أن تقود إلى التعلم النشط: بمعنى أن تجعل المتعلم إيجابي ومشارك ونشط في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقي وأن تحفز المتعلم على التعلم الذاتي.
٥. ملائمة الإستراتيجية مع الإمكانات المتاحة في المؤسسة التعليمية: من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة وأعداد الطلاب.

إستراتيجيات التدريس والتعلم:

❖ **استراتيجيات التدريس المباشر (التقليدية):**

ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التدريس / التعلم من حيث التخطيط، التنفيذ، والمتابعة، بينما يكون الطالب هو المتلقي السلبي، ويتركز الإهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات، ومن أمثلتها: المحاضرة، وإستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل وتشتمل هذه الإستراتيجية على:

١. **المحاضرة (الإلقاء):** هي من أقدم طرق التدريس، وأكثرها شيوعاً حتى الآن. وهي عبارة عن قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للطلاب وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح. وهناك عدة أساليب لتقديم محاضرة جيدة:
   - التوقف عدة مرات خلال المحاضرة، بما يسمح فيها للطلاب بتعزيز ما يتعلمونه.
   - تكليف الطلاب بحل أسئلة بسيطة دون رصد درجات ومناقشتهم في النتائج التي توصلوا إليها.
   - تقسيم المحاضرة إلى جزئيين يتخللهما مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة.
   - إستخدام شرائح عرض البوربوينت والصور والفيديوهات والوسائل التوضيحية الأخرى.

٢. **المناقشة:** وفيها يحدد عضو هيئة التدريس الموضوع الذي سوف يناقشه مع الطلاب وعناصر الموضوع، ويعد مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات كافية عن كل عنصر من عناصر الموضوع، ويقوم بالتعليق على إجاباتهم، وفي الأخير يربط بين كل المعلومات ويضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع. ويجب أثناء المناقشة مراعاة النقاط التالية:
   - أن تكون الأسئلة مناسبة لنواتج التعلم ومستوى الطلاب.
   - أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير الطلاب.
   - إعطاء الطلاب زمن انتظار، يتيح لهم التفكير والتواصل في الحوار والمناقشة.
   - مراعاة مشاركة جميع او أكبر عدد من الطلاب بالمناقشة.

٣. **التعلم بالتجريب (التجارب المعملية):** هي من أقدم الطرق المستخدمة في التدريس وتتم عن طريق الدروس العملية وربط الأجزاء النظرية بالتطبيقات المعملية، ولإعداد درس عملي جيد لابد من توافر:
   - معامل مجهزة بأجهزة علمية حديثة وأجهزة عرض وداتا شو.
   - نظام تهوية جيد مع وجود أدوات الأمن والسلامة.
   - أعضاء هيئة معاونة وأعضاء هيئة تدريس على مستوى عالٍ من الكفاءة.
   - ربط الجزء النظري بالعملي.
   - التعليق على نتائج التجارب ومناقشتها.

❖ **استراتيجيات التدريس غير المباشر (الغير تقليدية):**

وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم الطالب، ويكون الطالب نشطاً مشاركاً في عملية التدريس /التعلم بدرجة أكبر، ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ومن أمثلتها:

١. **التعلم المعكوس (Flipped Learning):** هو شكل من أشكال التعليم يتم فيه إستخدام التكنولوجيا للإستفادة من نقل المحاضرات الدراسية خارج قاعات الدرس وتغيير طريقة التعلم داخل المدرجات الدراسية، حيث يمكن للطلاب قضاء المزيد من الوقت في التفاعل مع باقي الطلاب تحت إشراف وتوجيه المحاضر. حيث يقوم المحاضر بإستخدام الفيديوهات التي يقوم الطالب أولاً بمشاهداتها وبدراسة الموضوع من تلقاء نفسه، وعادة تكون الدروس عبر الفيديو أو عبر الإنترنت وفي قاعات الدرس، ثم يحاول الطالب تطبيق المعرفة التي حصل عليها من خلال حل المشكلات والقيام بالأعمال التطبيقية. ويتمثل دور المحاضر على توجيه الطلاب في حالة وجود صعوبة ما. ويتيح هذا النوع من التعليم وقتاً داخل قاعات الدرس لتطبيق العديد من الأنشطة التعليمية وإستيعاب المعلومات وخلق أفكار جديدة وحل العديد من المشكلات، بالإضافة إلى إمكانية تطبيق إستراتيجيات أخرى من التعلم مثل:

- **تعلم الأقران (Peer Learning):** وهو عندما يقوم الطالب بدور المعلم فيقوم بتعليم وتدريب طالب أخر أو مجموعة معينة ويقودهم نحو فهم هدف تعليمي معين أو إتقان مهارة محددة وليس من الضروري أن يكون الطالب من نفس الصف أو الفئة العمرية.
- **التعلم الذاتي (Self Learning):** عملية مستمرة بحيث يستطيع الطالب من خلالها تطوير نفسه وشخصيته ومهاراته وقدراته حيث يكتسب المُتعلّم ما يتطلّع إليه من معارف واتجاهات ومهارات علمية ومهنية، ويكون المتعلّم هو محور العمليّة التعليميّة، حيث يعلم نفسِه بنفسه، من خلال عدة طرق منها: دراسة فصول من بعض المقررات الدراسية بمفردهم لتنمية وقياس المهارات المختلفة للمعرفة والفهم والتواصل، البحث في قواعد البيانات باستخدام الإنترنت والقيام بعمل الأبحاث المختلفة، عمل خرائط ذهنية ومعرفية لأجزاء من المقرر بنفسه وبطرق إبداعية، جمع المعلومات من خلال الزيارات الميدانية للصيدليات والمصانع وكتابة الملاحظات والتقارير في ضوء ما تم دراسته، جمع عينات الأعشاب الطبيعية والتعرف عليها وأرشفتها بمعرفة الطالب نفسه من خلال زيارة المحميات الطبيعية، المشاركة في الدورات والندوات والمؤتمرات العلمية.
- **التعلم التعاوني (Cooperative Learning):** هو التعلم ضمن مجموعات صغيرة داخل وخارج قاعات الدرس تحت إشراف وتوجيه المحاضر وتضم كل منها مستويات معرفية مختلفة (عالي - متوسط - منخفض) بحيث يسمح للطلاب بالعمل سوياً وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك وتعطى كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به حيث يعتمد النجاح على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة بصورة إيجابية، وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها على جميع الطلاب. ويقوم عضو هيئة التدريس بدور الموجه وليس الملقن لتيسير تعلم الطالب حيث يقوم بتحديد الأهداف التعليمية وتشكيل المجموعات، ويكون الطالب نشطاً مشاركاً في عملية التدريس / التعلم، ويتركز الإهتمام على نواتج التعلم. ويطبق بعدة طرق منها: ورش العمل الجماعية والعمل في فريق للتعامل مع بعض المشكلات والخروج بنتائج، المشاركة الفعالة في المشاريع والأنشطة البحثية والتسويقية، حل المشكلات ودراسة بعض الحالات التي يطرحها عضو هيئة التدريس على الطلاب، تعليم النظير حيث يقوم الطلاب بشرح وتوضيح بعض الأجزاء لزملائهم، لعب الأدوار.

٢. **التعلم الإلكتروني (E-Learning):** التطور والتقدم في مجال تكنولوجيا التعليم أدى إلى ظهور كثير من المستحدثات التكنولوجية وأصبح توظيفها في العملية التعليمية ضرورة ملحة، حيث تمكنت الجامعات والكليات والمؤسسات التعليمية الأخرى من إطلاق برامجها التعليمية والتدريبية إلكترونياً عبر الإنترنت. ويقصد بالتعلم الإلكتروني أن عملية التعلم وتلقى المعلومات تتم عن طريقة إستخدام أجهزة إلكترونية ومستحدثات تكنولوجيا الوسائط المتعددة بمعزل عن ظرفي الزمان والمكان حيث يتم الفصل بين المحاضر والمتعلم والكتاب في بيئة للتعليم ونقل البيئة التقليدية للتعليم من الجامعة إلى بيئة منفصلة جغرافياً بغرض إتاحة التعلم على مدار اليوم لمن يريده وفي المكان الذي يناسبه من خلال تركيبة من لغة مكتوبة ومنطوقة وعناصر مرئية ثابتة ومتحركة وتأثيرات وخلفيات متنوعة سمعية وبصرية، يتم عرضها للمتعلم من خلال إستخدام منصات إلكترونية مثل (Zoom, Schoology, Microsoft team, Microsoft kaizala) مما يجعل التعلم شيق وممتع ويتحقق بأعلى كفاءة وبأقل مجهود وفي أقل وقت مما يحقق جودة التعليم، وتتيح تلك الطريقة إتصال فعال بين عضو هيئة التدريس والطلاب حيث يقوم من خلاله الطالب بعمل التكليفات والأنشطة والتدريب على الأسئلة في الإمتحانات التكوينية والقصيرة كما تتوفر حلقات النقاش المباشرة والغير مباشرة بين المعلم والمتعلم وطرح الأسئلة وكذلك متابعة تقدمه في المقررات المختلفة وذلك من خلال:

- منصات إدارة العملية التعليمية.
- مركز التعليم الإلكتروني بالجامعة والذي يقدم خدمات عرض المحتوي العلمي للمقررات والوسائل الإيضاحية للطلاب وكذلك استقبال التكليفات.
- إستخدام أدوات ميكروسوفت التعليمية والمتاحة لجميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال البريد الإلكتروني الرسمي للجامعة.

٣. **التعلم الهجين (Hybrid Learning):** يقوم نظام التعلم الجديد "الهجين" على المزج بين نظام التعلم المباشر والتعلم عبر شبكة الإنترنت (التعلم الإلكتروني)، حيث يتمكن الطالب من الحصول على الجانب المعرفي وبعض المهارات من خلال التعلم عبر شبكة الإنترنت، الأمر الذي يسهم في تقليل الكثافة الطلابية، إلى جانب تحقيق الإستفادة الأمثل للوقت والموارد المتمثلة في خبرة أعضاء هيئة التدريس، مع تحقيق أقصى إستفادة من البنية التحتية للكلية و تعلم المهارات الأخرى من خلال التعلم المباشر.

٤. **التعلم القائم على حل المشكلات ودراسة الحالة (Case Study and Problem Solving):** تتمثل في موقف يقود التفاعل معه إلى التعرف على الجوانب المختلفة للمشكلة ومعالجتها والتوصل إلى الحلول الملائمة لها، وتمثل عمليات وأنشطة حل المشكلات إحدى الطرق الأساسية في الأنشطة المتمركزة حول الطالب والتي تعتمد على تفعيل أداء الطلاب من خلال تنشيط البيئة المعرفية، وإسترجاع الخبرات السابقة، لبناء معارف، وإكتساب مفاهيم جديدة. وتتضمن عمليات وأنشطة متعددة، ويمكن العمل فيها بشكل فردي أو جماعي وفي كليهما لابد من التأكيد على المشاركة الفعالة من جميع الطلاب. ويمكن تطبيق ذلك من خلال:

- تصميم حالات إفتراضية وقيام الطلاب بتحليل أسباب المشكلة ووضع الحلول المناسبة.
- التدريب على حالات واقعية ودراسة حالتها وتحليل أسبابها وطرح بعض الأفكار لحل المشكلة.

٥. **التعلم القائم على المشروعات (Projects and Researches):** المشروع هو أي عمل ميداني يقوم به الطالب ويتسم بالناحية العملية التطبيقية. وفيه يكلف الطالب بالقيام بالعمل في صورة مشروع يضم عدداً من الأنشطة.

ويستخدم الطالب المراجع ويقوم بالبحث عن المعلومات أو المعارف كوسيلة نحو تحقيق أهداف المشروع وإنجازه تحت إشراف عضو هيئة التدريس. وتهدف هذه الطريقة إلى:

- ربط المحتوي بالحياة الواقعية وإكتساب مهارات التوظف وريادة الأعمال للطالب فيما بعد.
- تنمية مهارات التخطيط لدى الطلاب، وقيامهم بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة.
- تنمية عادات تحمل المسئولية، والتعاون، والتحمس للعمل، وإدارة الوقت، والإستعانة بالمصادر المختلفة.
- إتاحة حرية التفكير وتنمية الثقة بالنفس، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٦. **العصف الذهني (Brain Storming):** هو عبارة عن أسلوب تعليمي مبني على استقلالية وحرية التفكير، وذلك بهدف توليد أكبر كم من الإقتراحات والأفكار الخلاقة الجديدة من خلال المشاركة النشطة من المشاركين في الجلسة، لحل مشكلة ما أو معالجة أمر معين. وتكون جلسات العصف الذهني منظّمةً مع وجود مشرف يُعطي المبادئ التوجيهيّة التي تُنظّم الجلسة، ويكون الهدف من الجلسة هو مشاركة أكبر قدر من المعلومات، وتتمحور الطريقة على تبادُل الأفكار أو التفكير بصوتٍ عالٍ، حيث يُمكن أن تكون وسيلةً لتوضيح وتَطوير الأفكار وزيادة فاعليتها. وعند عقد جلسات عصف ذهني يجب مراعاة الإبتعاد عن النقد والإحباط، وإعطاء كل مشارك حرية إبداء أفكاره بالشكل الذي يراه مناسباً وتحفيز المشاركين عن طريق الترحيب بأفكارهم مهما كان مستواها. وهناك عدة طرق للتطبيق منها:

- طرح الأسئلة وترك الحرية للطلاب للإجابة دون قيود على الإجابات وتسجيلها ثم مناقشتها مع عضو هيئة التدريس.
- تقديم أفكار متنوعة وإبتكارية تساعد في المشروعات المختلفة التي يطرحها عضو هيئة التدريس.

ويمكن تطبيق كل إستراتيجية بطرق وأنماط مختلفة للتدريس والتعلم يتم إختيارها وفقاً لطبيعة كل مقرر.

ولتحقيق الأهداف المرجوة من إستراتيجيات التدريس والتعلم المتنوعة تحرص إدارة الكلية على توافر الإمكانات والإستخدام الأمثل لمصادر التدريس والتعلم المتمثلة في:

- ✓ **المكتبة:**

توجد مكتبة مركزية لجامعة 6 أكتوبر وهي تعد واحدة من أرقى وأضخم المكتبات الجامعية تضم مجموعة من أحدث المراجع والكتب العلمية كما تضم العديد من الدوريات العلمية والبحثية ومزودة بشبكة معلومات دولية (إنترنت). ويتم إستخدام أحدث التقنيات العصرية التي تساهم في تيسير العملية التعليمية والبحثية للطلاب والباحثين.

- ✓ **المدرجات والقاعات الدراسية والمعامل:**
  - مدرجات مجهزة بأحدث أجهزة العرض.
  - معامل بحثية وطلابية مزودة بأجهزة علمية حديثة تخدم الأغراض التعليمية والبحثية المختلفة.
- ✓ **مركز التعليم الإلكتروني للجامعة.**
- ✓ **توفير فرص للتدريب الميداني عن طريق عقد إتفاقيات تعاون مع عدد من المؤسسات الصيدلية المختلفة والشركات.**
- ✓ **الوحدات ذات الطابع الخاص:** إتاحة الفرصة للطلاب لحضور الدورات التدريبية والممارسة العملية والتدريب على مدار العام الجامعي.

تقويم الطلاب:

التقويم هو عملية تقدير الأداء وإعطاء قيمة لنشاط معين إعتماداً على معايير محددة، وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة.

أهداف التقويم:

١. تشجيع تعلم المتعلمين وتعزيزهم.
٢. إيجاد أساس لازم لإتخاذ القرار في نجاح المتعلمين.
٣. تحسين جودة التدريس والمقررات وضمانها.

تتضمن أساليب التقويم نظم مختلفة ومتنوعة لتقويم الطلاب مثل:

١. التقييم البنائي على مدار العام الدراسي (Formative assessment): أسئلة وامتحانات قصيرة ورقية في المحاضرات والمعامل وعن طريق الإنترنت من خلال التعليم الإلكتروني (بدون درجات).
٢. تقييم التكليفات المختلفة (أبحاث، مشروعات، أنشطة، الخرائط الذهنية .....). والتي يتم تقييمها من قبل أعضاء هيئة التدريس ويراعي في الأبحاث حقوق الملكية الفكرية وكتابة المراجع بطريقة سليمة.
٣. تقييم الأداء العملي والمعملي للطلاب عن طريق أعضاء الهيئة المعاونة داخل المعامل (Practical and tutorial).
٤. التقييم النهائي (Summative Assessment) ويشمل:
   - الإمتحانات العملية والمعملية الفصلية، والامتحانات القصيرة (Quizzes)
   - الإمتحانات النظرية التحريرية الفصلية.
   - الإمتحانات الشفهية في نهاية كل فصل دراسي.
٥. إتمام التدريب الميداني وتقييم أداء الطلاب من خلال المقياس المتدرج للتقييم والذي يملأ بواسطة المدرب ويُعتمد من قبل المشرف على التدريب.

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم وتشمل:

- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- نتائج إستقصاءات المستفيدين عن مستوي خريجي الكلية.
- نتائج إستقصاءات المستفيدين عن ملاءمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- نتائج إستقصاءات الطلاب عن تقييم المقررات الدراسية.
- إستيفاء عناصر الإستراتيجية على مستوى المقررات الدراسية المختلفة.

آلية متابعة تنفيذ إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم:

تم وضع آلية لمتابعة تنفيذ إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم من خلال:

- المراجعة الداخلية حيث تقوم لجنة المراجعة الداخلية التابعة لوحدة ضمان الجودة بالكلية بمتابعة تنفيذ الإستراتيجية ضمن أنشطة المتابعة الداخلية.
- متابعة الأنشطة وطرق التقييم وأنماط التعلم في تقارير المقررات وخطة التطوير.
- تحليل نتائج إستقصاءات الطلاب.
- إعداد تقارير دورية عن تطبيق الاستراتيجية في المقررات الدراسية المختلفة.
- إعداد تقرير عن تطبيق الاستراتيجية على مستوى الأقسام العلمية.
- متابعة التقرير السنوي للبرنامج وإستقصاءات الخريجين والمستفيدين.
- رفع جميع التقارير إلى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب لإتخاذ الإجراءات التصحيحية المطلوبة.

وسائل نشر وإعلان الإستراتيجية:

يتم إعلان الاستراتيجية عن طريق الموقع الإلكتروني، اللوحات الجدارية، الإرسال بالبريد الإلكتروني إلى الأطراف ذات العلاقة وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، ندوات التوعية، تسليم نسخ ورقية ومطويات لأعضاء هيئة التدريس والطلبة.

تحديث الإستراتيجية:

يتم تطوير وتحديث الاستراتيجية بناء على:

١. إستحداث أساليب جديدة للتدريس والتعلم ذات نتائج إيجابية ملحوظة من خلال تواصيف وتقارير المقررات ومتطلبات سوق العمل وكذلك المستجدات التي تطرأ على العملية التعليمية نتيجة للأوضاع الصحية.
٢. التغذية الراجعة من جميع الأطراف ذات الصلة بعملية التدريس (أعضاء هيئة التدريس، أعضاء الهيئة المعاونة، الطلاب، .....).
٣. تقارير أعضاء هيئة التدريس الخاص بتطبيق الاستراتيجية.
٤. تقارير المراجعة الداخلية والخارجية وتوصيات مجلس الكلية.
٥. نتائج الطلاب في مختلف المقررات الدراسية.