



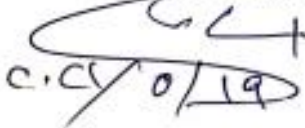
استراتيجية التدريس والتعلم و التقويم

كلية الهندسة

جامعة 6 أكتوبر

عميد الكلية

ا.د. اسما عيل محمد حافظ


01/05/2019



محتويات

استراتيجية التدريس والتعلم

1. المقدمة
2. رؤية ورسالة الكلية والقيم الحاكمة
3. مدخلات إعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم
4. الأطراف المشاركة في إعداد وتقييم استراتيجية التدريس والتعلم
5. الهدف العام
6. الأهداف الفرعية
7. وسائل نشر وإعلان الاستراتيجية
8. استراتيجيات التدريس والتعلم
9. سياسة الكلية في البحث العلمي
10. أساليب تقويم الطلاب بالكلية
11. الخطة التنفيذية لاستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم
12. مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم
13. آليات تلقي شكاوي الطلاب وفحصها والرد عليها
14. استراتيجية التعامل مع الطلبة الوافدين
15. آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم
16. آليات تحديث اسرراتيجية التدريس والتعلم والتقويم
17. اعتماد الاستراتيجية

استراتيجية للتدريس والتعلم بكلية الهندسة

1- المقدمة

تتبنى الكلية في مجال ضمان جودة التعليم فلسفة تعتمد على الالتزام بنشر ثقافة الجودة من تحقيق ترابط بين النظم والجراءات المتبعة في كافة الأنشطة الأكاديمية والإدارية، كذلك توفير أفضل الطرق وأحدثها وذلك لإثراء العملية التعليمية وتنشيط البحوث وإثراء الأنشطة الطلابية وتقديم خدمات أكاديمية وإدارية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس. كما تسعى الكلية بتطبيق تلك الاستراتيجيات إلى الوصول إلى التطوير والتحسين المستمر لجودة الخدمة التعليمية المقدمة للطلاب والتي من شأنها رفع كفاءة الخريج حتى يستطيع الاعتماد على نفسه لتجميع وتحليل البيانات المختلفة والتعامل الأمثل وحل أي مشكلة قد تواجهه مستقبلياً بطرق ومنهجية علمية سليمة. وبذلك تكون المساهمة فعالة في تخريج جيل لديه القدرة على تحمل المسؤولية وتحقيق تميز تنافسي في سوق العمل ودفع عجلة الانتاج لتحقيق الرخاء لبلدنا الغالية. لذلك تلتزم الكلية بإعداد خريج طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية يلبي احتياجات سوق العمل المتطور، قادراً على استيعاب التطور العلمي المتلاحق وإجراء أبحاث علمية مبتكرة وتقديم خدمات هندسية ومجتمعية متميزة، وتحرص الكلية على التطوير المستمر لبرامجها التعليمية ومساهماتها البحثية المميزة والقادرة على خدمة المجتمع.

والجدير بالذكر أنه يوجد العديد من إستراتيجيات التدريس والتعلم الفعالة والتي قد يتداخل بعضها البعض، وقد ينشأ البعض منها، لذا فإنه يمكن تطبيق مزيجاً من هذه الإستراتيجيات معاً، أو استخدام أحدها طبقاً لطبيعة المقرر.

ولابد أن تتسم الاستراتيجية بأنها شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة. وهي أيضاً طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة كذلك تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير، كما أنها لا بد وأن تكون جذابة لتحقيق المتعة للمتعلم أثناء عملية التعليم وأخيراً فلا بد وأن توفر مشاركة إيجابية فعالة بين الطلاب.



2- رؤية ورسالة الكلية والقيم الحاكمة

الرؤية

أن تكون كلية الهندسة بجامعة 6 أكتوبر رائدة في التعليم الهندسي المتطور ، ومنافسة في مجالات البحث العلمي علي الصعيدين المحلي والإقليمي ؛ بما يسهم في خدمة المجتمع والبيئة

الرسالة

تقوم كلية الهندسة بجامعة 6 أكتوبر بإعداد خريجين على مستوى متميز لسوق العمل المحلي والإقليمي . ولديهم القدرة على مواكبة التطورات الهندسية والتقنيات الحديثة، والتقويم الذاتي ،وتقدم أبحاث علمية في كافة المجالات الهندسية المختلفة وتساهم في خدمة المجتمع والبيئة، في إطار الأخلاقيات المهنية.

القيم الحاكمة

التميز- العدالة – الإلتزام بأخلاقيات المهنة - العمل بروح الفريق - المصداقية والشفافية
- الانضباط والمسئولية والمحاسبة

3- مدخلات إعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

• يجب أن يتم أخذ النقاط التالية في الاعتبار عند إعداد الاستراتيجية:

- التغيير المستمر في متطلبات واحتياجات سوق العمل، كذلك التقدم التكنولوجي المذهل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وطرق تحفيزهم وتشجيعهم.
- تحليل نتائج وإحصاءات الخطط السابقة والاستبيانات لامكانية مواجهة أي قصور في الاستراتيجية السابقة.
- مواصفات وأعداد القاعات التعليمية والمعامل والمكتبات وأماكن الأنشطة الرياضية وغيرها من أماكن التدريس أو التعلم ومدى تجهيزهم لاستخدام الوسائل الحديثة في العرض والشرح والبحث.
- آراء الطلاب ومدى رضاهم واستيعابهم عن الاستراتيجية الحالية وطرق تقويمها من وجهة نظر الطلاب.
- إمكانية توفير التدريب الميداني للطلاب ومدى الاستفادة منه.
- أعداد الطلاب المقيدون في المراحل الدراسية المختلفة حالياً.
- أعداد وخبرات أعضاء هيئة التدريس ومدى قدرتهم علي تطبيق البرامج التعليمية وتطوير المناهج بما يواكب تكنولوجيا العصر وتحقيق متطلبات جودة التعليم.
- الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- طرق تقييم الطلاب المتاحة وقدرتها علي تحقيق استراتيجية التدريس والتعلم.
- إمكانية استخدام موقع الكلية الالكتروني بشكل جيد وسريع للتواصل مع الطلاب.
- الدعم المادي المتاح للأنشطة الطلابية المختلفة.
- إمكانية عمل دعم طبي وخدمة الرعاية الصحية للطلاب.
- الدعم المادي المتاح للأنشطة البحثية وحضور الندوات والمؤتمرات الدولية.

4- الأطراف المشاركة في إعداد وتقييم استراتيجية التدريس والتعلم

ولتحقيق سياسة الكلية من أهداف البرامج الأكاديمية والتحديث المستمر للخطة الاستراتيجية بما يتلائم مع التطورات الاقتصادية والتعليمية والبحثية المتلاحقة وتنفيذ أنشطة تتماشى مع إستراتيجية وزارة التعليم العالي، كان لابد من تضافر جهود الأطراف التالية:



- الأقسام الأكاديمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة.
- الأطراف المجتمعية مثل الشركات والعاملين بها للاستفادة من آرائهم.
- الجهاز الإداري والعاملين بالكلية.
- الهيئات والمؤسسات المجتمعية ومعرفة احتياجاتهم والاستفادة من آرائهم.
- استطلاع رأي الطلاب.

5- الهدف العام

- تهدف الاستراتيجية إلى تحقيق والحفاظ علي التفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية. كذلك تحقيق الاتساق بين نواتج التعلم المستهدفة والمحتوي العلمي وأساليب وطرق التدريس والتعلم وأساليب التقويم المختلفة بما يحقق إعداد إستراتيجية متكاملة تغطي المحاور الخاصة بعملية التدريس والتعلم. وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية علي مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم غير المباشر والتعليم الذاتي. بالإضافة إلي تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية علي التعليم المباشر. وهذا من خلال العصف الذهني والاعتماد علي حل استراتيجي للمشكلات والصعوبات التي تقف ضد النهوض بالعملية التعليمية ونقل الخبرات للطلاب.

6- الأهداف الفرعية

- 1- تطوير البرامج التعليمية لإعداد الطلاب.
- 2- تنفيذ آليات متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات مهنية متميزة.
- 3- إتباع سياسة التعليم التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة علي التفكير – حل المشكلات – مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي.
- 4- تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج الدعم الطلابي.
- 5- اختيار آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسياً بحكمة ويسر.
- 6- توفير الرعاية للطلاب الوافدين.
- 7- التغلب علي مشكلات التعليم.



8- تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات.

- 9- تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية.
- 10- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والعمل علي تطوير التعليم والتميز بالكلية من خلال برامج تدريبية.
- 11- تحقيق نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج التعليمي ومواصفات الخريج وفقاً للمعايير الأكاديمية المرجعية.

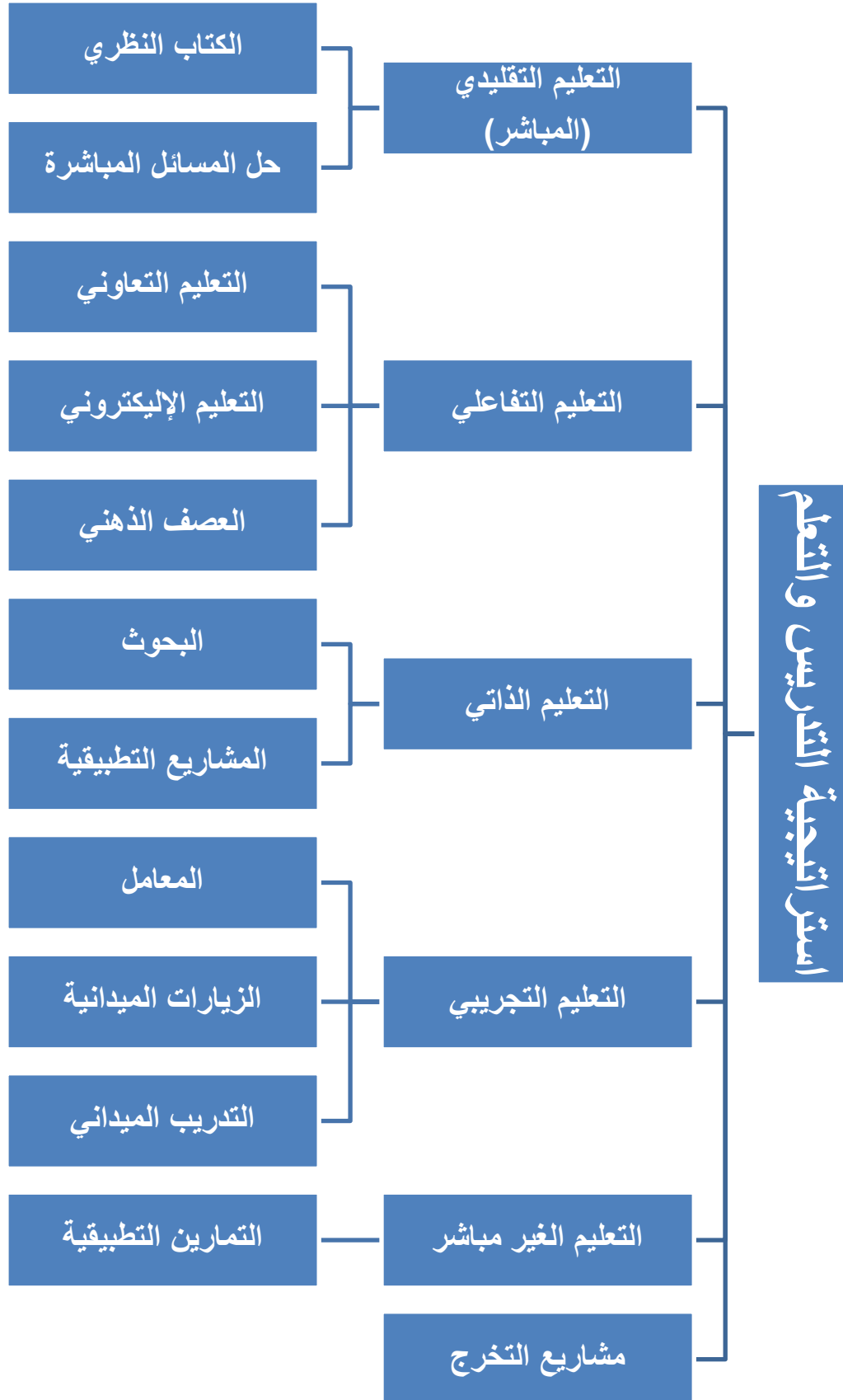
7- وسائل نشر وإعلان الاستراتيجية

○ يتم إعلان الاستراتيجية من خلال الوسائل الآتية:

- توزيع نسخة من الخطة الاستراتيجية لكل قسم علمي.
- رفع الخطة علي الموقع الإلكتروني.
- عمل ندوة توعوية عن الاستراتيجية وإستلام جميع أعضاء هيئة التدريس الحاضرين نسخة من الإستراتيجية.
- يتم الإعلان علي اللوحات الجدارية.

8- إستراتيجيات التدريس والتعلم

- وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية علي مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم الغير مباشر والتعليم الذاتي بالإضافة إلي تطوير الإستراتيجية التقليدية المبنية علي التعليم المباشر وهذا من خلال استخدام العصف الذهني والاعتماد علي حل استراتيجي للمشكلات. وفيما يلي ملخص لهذه الاستراتيجيات:





أ- استراتيجية التعليم التفاعلي:

- تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي علي أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني.

❖ التعليم التعاوني:

- هي استراتيجية يعمل فيها الطلاب من خلال مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة وهذا يعني أن المصلحة العامة تحتم على المتعلمين الوصول لمستوى الكفاءة بمساعدة بعضهم البعض لأنهم سيتركون جميعاً في نفس العمل ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين طالبين إلي ستة طلاب في الأغلب أو حسب ما يراه محاضر المادة يتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل أفراد مجموعة التعلم التعاوني.

- وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
- نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطلاب نحو عملية التعليم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.
- زيادة احترام وتفهم الطلاب الآخرين واهتمامهم وحاجاتهم.
- الاستقلالية الايجابية.
- التفاعل وجهاً لوجه.
- المهارات والقدرات الاجتماعية.
- تفكير أفراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم.

● المبادئ الحاكمة لنجاح مجموعات التعليم التعاوني:

- تشكيل المجموعات: تشكيل مجموعة التعلم التعاوني من طلاب غير متجانسين تحصيلياً أو لغوياً أو اجتماعياً يؤدي إلي تحقيق الفوائد المرجوة من هذه الاستراتيجية.
- عدد أفراد المجموعة: يبدأ تكوين المجموعات من طالبين فقط، ثم بعد ممارسة قصيرة يزداد العدد إلي ثلاثة طلاب، علي ألا يزيد عن ستة. وفي أغلب الأحيان يتحول العمل داخل المجموعة إلي مهام يقوم بها كل طالبين علي حدة.



- الوقت: يتحدد استخدام مجموعات التعلم التعاوني لتحقيق التعلم بطول الفترة الزمنية التي علي أفراد المجموعة قضاؤها في النشاط أو المشروع المحدد. ويرتبط تحديد تلك الفترة الزمنية بطول الحصة الدراسية، ومدى مرونة الجدول الدراسي.
- الأهداف: يتم اختيار هدف عام يسعى الطلاب إلي تحقيقه، ويجب أن تكون الأهداف الأكاديمية واضحة تماماً لدي الطلاب، كما يجب أن يفهم الطلاب المهمة الأكاديمية والسلوكيات المرغوب فيها من وراء النشاطات والمهام التي كلفوا بأدائها.
- المتابعة والتدخل: متابعة عضو هيئة التدريس وتدخله يتمثلان في توضيح المهمة، والتأكد من فهم الطلاب لها، وتشجيعهم علي الاستفسار والتساؤل والتفكير في تفاصيل المهمة أو النشاط، وإعطاء نماذج من الأداءات المطلوبة، بالإضافة إلي تسجيل كل ما يتعلق بتعلم كل طالب وسلوكه.
- المحاسبة الفردية: عند تنفيذ الطلاب الأهداف المتفق عليها تظهر ضرورة تقويم مساعيهم نحو التعلم. ويمكن استخدام أكثر من طريقة لتقويم كل فرد من أفراد المجموعة، فيمكن تقديم مشكلات ليقوم بحاها طالب معين، او اختبار تحريري فردي. و بعد الانتهاء من هذا التقويم يطلب من أي طالب آخر في المجموعة توضيح وتفسير إجابات زميله، وهكذا تتمثل أمام كل طالب مسنوليته الفردية عن تعلمه، ومسنوليته عن تعلم زملائه.
- التأمل: تحليل ما قام به الطلاب من مهام ونشاطات وتقييمها، والتفكير في العمليات التي حدثت أثناء أداء هذه المهام والنشاطات، سواء كانت عقلية أم نفسية. وقد تستغرق هذه العملية من دقيقتين إلي عشرين دقيقة، وليس طول الفترة بل القيام بهذه العملية ذاتها، ففيها استخدام لمهارات التفكير الناقد، والتفكير التأملي، بالإضافة إلي ما تتطلبه عملية التأمل من إخلاص ودقة.

❖ التعليم الإلكتروني:

- هو وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلي دور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلي إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد علي تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات



والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

- ويؤدي التعليم الإلكتروني إلى اكتساب خبرات تعلم ثرية حيث تتيح الآتي:

1- فردية: عرض المعلومات يتم بطريقة واحدة في كل مرة مما يضمن أن كل متعلم يتعرف على المستوي نفسه من المعلومات وبالجودة ذاتها. غير أن التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يمكنه أيضاً أن يكون فردياً، أي يمكن تفضيل المعلومات لتلبي حاجات متعلم معين بناء على تحديده لتلك الحاجات، وتقديم المساعدة والدعم لهذا المتعلم بطريقة تختلف عن تقديمها لمتعلم آخر، ومن ثم فإن التغذية الراجعة المقدمة للمتعلم تكون فردية وفورية.

2- تفاعلية: التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يوفر بيئة تفاعلية عن الدور السلبي الذي يجد المتعلم نفسه في موقف المحاضرة. كما توفر مزيداً من المشاركة التي قد لا تتوفر أثناء التعلم من الأقران، حيث يجري المتعلم مع الكمبيوتر حواراً يتبادل فيه الطرفان السؤال والإجابة، مع التغذية الراجعة من الكمبيوتر للمتعلم.

3- ذاتية المسار: المتعلم يستطيع التحكم في المعلومات التي تقدمها استراتيجية التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات، وبإمكانه أن يعيد أجزاء معينة من المحتوى ومراجعتها بقدر ما يريد، وفي الوقت ذاته يمكنه تخطي بعض الأجزاء لأنه يرغب في التركيز على ما لا يعرفه أو لا يتقنه.

4- آمنة: حيث يتم التعلم في بيئة آمنة مقارنة ببيئة الفصل التي يظهر فيها التنافس، ويقع المتعلم أحياناً تحت ضغط غرفة الدراسة، لكنه باستخدام الكمبيوتر في التعلم يستطيع التخلص من هذه المشاعر، ويحدد سرعة سيره وطريقة تعلمه.

5- مناهج ثرية: يمكن النظر إلى التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات على أنه وسيلة لإثراء المناهج بإتاحة الفرص للتعرض إلى نشاطات تعلم متنوعة إلى حد كبير، وهو ما تتيحه التقنيات التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات.

6- تنوع أساليب التعلم: بهذه الاستراتيجية "تكتيكات" متعددة حيث يمكن استخدام ما يأتي:

- أ- التعلم عن بعد: فأينما يتواجد المتعلم يستطيع الحصول علي المواد التعليمية التي يريدّها عن بعد، هذا يعني أن القائمين علي تصميم المواقع التعليمية يحرصون علي أن تتضمن هذه المواقع المواد التدريسية والتدريبية الممكنة، مع إمكانية تغييرها وتطويرها بما يواكب المتغيرات المحيطة بالمجال.
 - ب- التعلم المفتوح والمرن: يستطيع المتعلم دخول المواقع التعليمية أو التدريبية ذات المواد المناسبة للمناهج التعليمية ويختار منها ما يتعلمه وبقتهما يشاء.
 - ت- التعلم الجماعي: يمكن للمتعلم أن يتعامل مع المواقع التعليمية بمفرده، ويمكن لمجموعة من المتعلمين استخدام المواد التعليمية المتاحة معا تحت إشراف عضة هيئة التدريس.
- 7- العروض التعليمية: تتيح المواقع التعليمية والتدريبية لعضو هيئة التدريس أن يستخدم ما فيها من مواد لتقديم عروض تعليمية لتدريس نقاط معينة من المنهج.

❖ العصف الذهني:

- هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي، حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المدرس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب علي إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز علي توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء علي أفكار الآخرين.

ب- استراتيجية التعلم الذاتي:

- تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد علي قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً علي قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفه مما يحقق شخصيته والقدرة علي مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة.



ت- استراتيجية التعلم التجريبي:

○ تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية مما يؤدي إلي ترسيخ المفاهيم لدي الطلاب بالإضافة إلي عمل زيارات ميدانية في المصانع والشركات وأيضاً التدريب الميداني الذي يتم خلال الفترة الصيفية في السنتين الأخرتين من مرحلة البكالوريوس.

ث- استراتيجية التعلم الغير مباشر:

○ تعتمد الكلية إستراتيجية التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية علي المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة في حل تلك المشكلات، مما يعزز قدرة الطلاب علي حل المشكلات التي تواجههم في الحياه العملية.

ج- استراتيجية مشروع التخرج:

- تهدف استراتيجية مشروع التخرج إلي:

- 1- التغلب العملي علي مهارات المقررات الدراسية للبرنامج.
- 2- التواصل بين الطلاب والمشرفين الأكاديميين والمتخصصين في مجالات سوق العمل المختلفة من خارج الكلية.
- 3- البحث في القضايا التي تهم المجتمع والتنمية.
- 4- تنمية المهارات المعرفية والإبداعية بحرية.

○ ولتحقيق الأهداف المرجوة من طرق وأنماط التدريس والتعلم المتنوعة تحرص إدارة الكلية على توافر الإمكانيات والاستخدام الأمثل لمصادر التدريس والتعلم المتمثلة في:

• المكتبة :-

توجد مكتبة مركزية لجامعة 6 أكتوبر وهي تعد واحدة من أرقى وأضخم المكتبات الجامعية تضم مجموعة من أحدث المراجع والكتب العلمية كما تضم العديد من الدوريات العلمية والبحثية ومزودة



بشبكة معلومات دولية (إنترنت) ويتم استخدام أحدث التقنيات العصرية التي تساهم في تيسير العملية التعليمية والبحثية للطلاب والباحثين.

• المدرجات والقاعات الدراسية والمعامل :

-مدرجات مجهزة بأحدث أجهزة العرض من الداتاشو والسيورات البيضاء.

-معامل بحثية وطلابية مزودة بأجهزة علمية حديثة تخدم الأغراض التعليمية والبحثية المختلفة.

• مركز التعليم الإلكتروني للجامعة، والموقع الإلكتروني للكلية .

• توفير فرص للتدريب الميداني عن طريق عقد اتفاقيات تعاون مع عدد من المؤسسات الهندسية المختلفة.

• الوحدات ذات الطابع الخاص :

- إتاحة الفرصة للطلاب لحضور الدورات التدريبية والممارسة العملية والتدريب على مدار العام الدراسي.

9- سياسة الكلية في البحث العلمي

- إعداد جيل من الباحثين المتميزين وتدريبهم على إجراء البحوث.

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الباحثين وحثهم على إجراء البحوث العلمية المبتكرة.

- إيجاد قنوات و عمل بروتوكولات التعاون المشترك مع المجتمع المدني و المؤسسات البحثية لدعم وتمويل المشاريع البحثية بما يعزز دور الكلية.

- توفير الدعم المادي والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة لإعداد بحوثهم.

- حماية حقوق الملكية الفكرية.

- دعم تواصل أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات والمراكز البحثية المتقدمة بالخارج من خلال منح ما بعد الدكتوراه وحضور المؤتمرات الدولية.

- تشجيع النشر الدولي و تسويق نتائج البحوث العلمية.

- تنمية الابتكارات وتسجيل براءات الاختراع للحفاظ على الملكية الفكرية.

- التكامل مع سياسات الكلية في مجالات التعليم و التعلم و خدمة المجتمع

10- أساليب تقويم الطلاب بالكلية

○ يتطلب تصميم أساليب ونماذج تقويم مواكبة وفعالة لتعلم الطلاب، تفكيراً إبداعياً من قبل أعضاء هيئة التدريس وإدراكاً منه أن التقويم يجب ألا يفضي بالضرورة إلى علامات ونسب مئوية عن التحصيل، بل يجب أن يكون الهدف منه تقديم تغذية راجعة للطلاب عن مدى تقدمهم نحو الأهداف المرسومة، ليس المعرفية فقط، وإنما أيضاً الأهداف النفس-حركية والوجدانية، كما أن على التقويم أن يوفر فرص النجاح للطلاب كي يكتسبوا مفاهيم ذات اتجاهات إيجابية تجعل التعلم أمراً محبباً لهم وتصبح عملية التقويم النهائي صادقة وشاملة.

ويتم اتباع الأساليب الآتية لتقويم أداء الطلاب بالكلية أثناء العام الجامعي:

- امتحانات النظرية التحريرية نهائية كل فصل دراسي.
- امتحانات النظرية التحريرية منتصف كل فصل دراسي.
- امتحانات قصيرة بعدد معين يتم الاتفاق عليه في مجلس كل قسم.
- الامتحانات العملي.
- تقييم التكاليفات المختلفة (أبحاث ، مشروعات ، أنشطة) والتي يتم تقييمها من قبل أعضاء هيئة التدريس ويراعي في الأبحاث حقوق الملكية الفكرية وكتابة المراجع بطريقة سليمة. المشاريع الجماعية للطلاب.
- إتمام التدريب الميداني وتقييم أداء الطلاب من خلال المقياس المتدرج للتقييم يملأ بواسطة المدرب و يُعتمد من قبل المشرف على التدريب.

11- الخطة التنفيذية لاستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم

○ تتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية مختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد دقيق للمسؤوليات والجدول الزمني ومؤشرات المتابعة والتقييم والتمويل المطلوب.

12- مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم.

- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.

- نتائج استبيانات الطلاب عن المقررات الدراسية
- نتائج استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب علي مشكلات التعليم.
- نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- زيادة أعداد الطلاب.

13- آليات تلقي شكاوى الطلاب وفحصها والرد عليها

- أن يكون لدي الكلية نظام إداري في التعامل مع شكاوي الطلاب يضمن:
 - سرية الشكوي.
 - عدم تضرر الطالب بسبب شكواه.
 - سرعة البت في الشكوي.

* شكاوي الطلاب تستقبل من خلال (الفحص):

1. توضع الشكاوى في صناديق شكاوى الطلاب (صندوق أمام كل من مكتب رعاية الشباب ومكتب شئون الطلاب).
2. من خلال رؤساء الأقسام العلمية مباشرة إما كتابة وإما شفاهة.
3. من خلال إجتماعات الريادة مع السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بالمجموعات الطلابية.
4. من خلال طلاب الإتحاد ورؤساء الفرق.
5. من خلال موقع الكلية أو البريد الإلكتروني.

14- استراتيجية التعامل مع الطلبة الوافدين

- دمج ثقافة الإهتمام بالطلاب الوافدين ضمن الثقافة التنظيمية السائدة.
- نشر قيم الشفافية والعدالة بين جميع طلاب الكاية.
- برامج تحفيزية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية.
- التوعية بأهمية الطلاب الوافدين في تحسين التصنيف العالمي للكلية.
- تحديد احتياجات الطلاب من حيث الانتقال وتوفير مكان ملائم لاقامه خلال فترة تواجدهم.

- عقد ملتقيات دورية للطلاب الوافدين.
- تفعيل دور مكتب العلاقات الدولية لسرعة استصدار الموافقات الامنية الخاصة بالطلاب.
- تقييم سنوي لقياس رضا الطلاب الوافدين للرعاية والدعم المقدم.

15- آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم

- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الإستراتيجية وعمل تقارير عن معدل الانجاز والتقدم في الاستراتيجية.
- متابعة الأنشطة وطرق التقييم وأنماط التعلم في تقارير المقررات وخطة التطوير.
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز والتقدم في تنفيذ الاستراتيجية.
- تحليل نتائج إستقصاءات الطلاب.
- مراجعة الإستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب.
- إعداد تقارير دورية عن تطبيق الاستراتيجية في المقررات الدراسية المختلفة.
- إعداد تقرير عن تطبيق الاستراتيجية على مستوى الأقسام العلمية.
- رفع جميع التقارير إلى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب لاتخاذ الإجراءات التصحيحية المطلوبة.

16- آليات تحديث اسراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

يتم تطوير وتحديث الاستراتيجية بناء على التغذية الراجعة من جميع الاستقراءات ذات الصلة بعملية التدريس والتدريب والتقارير السنوية الصادرة من شئون الطلاب وتقارير أعضاء هيئة التدريس الخاص بتطبيق الاستراتيجية واستحداث أي أساليب جديدة للتدريس والتعلم ذات نتائج إيجابية ملحوظة من خلال توصيف وتقارير المقررات ومتطلبات سوق العمل وكذلك نتائج الطلاب في مختلف المقررات.

اعتماد الاستراتيجية

مدير وحدة الجودة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب عميد الكلية

أ.د./ أسماعيل محمد حافظ

أ.م.د./ إيمان فهمي

د./ شروق أسامة



مرفقات

- 1- مرفق (1): الامكانات التدريسية.
- 2- مرفق (2): نموذج من المقررات الدراسية.
- 3- مرفق (3): نموذج للتدريب الصيفي.
- 4- مرفق (4): نموذج لمشروعات التخرج.
- 5- مرفق (5): نموذج للأنشطة الطلابية أثناء مقررات العام الدراسي.
- 6- مرفق (6): نموذج للتعليم الإلكتروني.
- 7- مرفق (7): استقبال واعداد البرامج للطلاب الجدد.
- 8- مرفق (8): الإرشاد الأكاديمي.
- 9- مرفق (9): الندوات العلمية التثقيفية الإضافية للطلاب أثناء العام الدراسي.



مرفق (1)

الامكانيات التدريسية

(القاعات والمعامل)











مرفق (2)

نماذج من تقارير المقررات



مرفق (3) التدريب الصيفي





جامعة 6 أكتوبر
October 6 University

CETEC at O6U
Center for Experimental Testing,
Training and Engineering Consultation
مركز الاستشارات والاختبارات الهندسية والتدريب
لجامعة 6 أكتوبر

**برنامج الدورات التدريبية
التي ينظمها المركز**



تنظم الدورات خلال الفصل الدراسي والإجازة الصيفية

AutocAD (2D & 3D)

Level -1 (2D)

Course contents:

- Introduction & Basic Commands preface
- Draw Commands
- Modify Commands.
- Dimension, Format commands & other tools
- Printing & Layout Presentation
- Course project.

Duration: (30 hour) ≈ 3hr x 10 days

Level -2 (3D)

Course contents:

- Introduction & Basic 3d Commands preface
- 3D Draw Commands
- 3D Modify Commands.
- Perspective Views
- Course project.

Duration: (15 hour) ≈ 3hr x 5 days

Revit "Basics"

Course contents:

- Introduction & Basic Commands preface
- Advanced Commands
- Modify & editing Commands.
- Effects
- Course project.

Duration: (30 hour) ≈ 3hr x 10 days

SAP

Course contents:

- Different Internal supporting systems
- The approximate techniques used in analysis
- Analysis of all building using computer
- Case study

Duration: (24 hour) ≈ 3hr x 8 days

3D MAX

Course contents:

- Core Concept of 3 D studio MAX
- Modeling Techniques
- Modifiers & deformation tools
- Lights & Cameras
- Case studies

Duration: (30 hour) ≈ 3hr x 10 day:

Photo Shop

Course contents:

- Introduction & Basic Commands preface
- Advanced Commands
- Modify & editing Commands.
- Effects
- Course project.

Duration: (21 hour) ≈ 3hr x 7 days

برنامج إمداد مهندسين ميكانيكا وكهرباء

محتويات البرنامج (المرحلة الأولى)

1. مبادئ تجهيز مواقع الإنشاءات كهربائياً
2. دراسة الموقع وتحليل الحركة
3. الأوناش البرجية
4. الأوناش المنقلة
5. الأعمال الكهروميكانيكية في المستشفيات
6. المصاعد
7. مقدمة عن PLC
8. Team work effectiveness
9. Presentation + Evaluation

برنامج التدريب بالتعاون مع المعهد التكنولوجي لهندسة التشييد والإدارة شركة المقاولون العرب

برنامج رقابة الجودة على أعمال التشطيبات

الهدف من البرنامج: تزويد المشاركين بالمعارف والمهارات اللازمة للاداء الجيد وبالطريقة الهندسية الفنية السليمة وفقاً لمعايير الجودة واشترطات التنفيذ

محتويات البرنامج

1. أعمال البياض
2. تجريد الحوائط
3. أعمال الدهانات
4. تجريد الحوائط
5. أعمال نجارة الباب والشباك والأرضيات الخشبية
6. أعمال الرخام والجرايت

برنامج التدريب بالتعاون مع المعهد التكنولوجي لهندسة التشييد والإدارة شركة المقاولون العرب

برنامج إدارة المشروعات

الهدف من البرنامج: تزويد المشاركين بالمعارف والمهارات الأساسية لإدارة المشروعات

محتويات البرنامج

1. مفهوم تخطيط المشروع
2. التخطيط باستخدام التحليل الشبكي
3. تخطيط موارد المشروع
4. الرقابة على التكاليف
5. إدارة المشروع

النواتج المستهدفة

1. الإعداد الجيد لإدارة المشروع
2. التخطيط العلمي السليم لإدارة موارد المشروع
3. كفاءة الرقابة على التكاليف وتحليل الإنجارات

النواتج المستهدفة

1. كفاءة التنفيذ والإشراف الجيد على أعمال التشطيبات
2. التعرف على أهم العيوب الشائعة وطرق المعالجة

النواتج المستهدفة

1. مقدمة في تخطيط المشروعات
2. التخطيط باستخدام أسلوب التحليل الشبكي (CPM)
3. رقابة زمن المشروع
4. تقدير وضغط زمن المشروع
5. الرقابة على التكاليف
6. تحليل الحراف التكاليف
7. شروط التعاقد
8. أنواع العقود في مجال التشييد
9. إدارة مقاولي الباطن
10. خطة الأداء البيني
11. المقاهير الأساسية للجودة في صناعة المقاولات
12. نظم إدارة السلامة والصحة المهنية
13. Presentation + Evaluation

مدة الدورة (٥ أيام) ≈ (٦ ساعات يومياً)

مدة الدورة (٥ أيام) ≈ (٦ ساعات يومياً)

مدة الدورة (٥ أيام) ≈ (٦ ساعات يومياً)

البرنامج ٩٠ ساعة مقسم إلى ثلاث مراحل (١٠ أيام)

(٦ ساعات يومياً ≈ ٥ ساعات لكل مرحلة)



كلية الهندسة



جامعة 6 أكتوبر

نموذج طلب تدريب ميداني

السادة شركة /

،، تحية طيبة وبعد ،،،

انطلاقاً من مبدأ التعاون وتبادل الخبرة بين كلية الهندسة – جامعة 6 أكتوبر وجهتكم الموقرة ورغبة منا في الارتقاء بالعملية التعليمية نفيد سيادتكم برغبة الكلية في تدريب الطالب الموضح بياناته أدناه لديكم لاكتساب المهارات المطلوبة التي تسهم في تهيئته للإنخراط في بيئة العمل بعد تخرجه.

بيانات الطالب المتدرب									
اسم الطالب					كود الطالب				
التخصص			الفرقة		البريد الإلكتروني				
رقم التليفون					المحمول				
العنوان البريدي									
فترة التدريب المقترحة			من: ٢٠١٤ / /			إلى: ٢٠١٤ / /			

نأمل من سيادتكم التكرم بالموافقة على تدريب الطالب المشار إليه مساهمة منكم في تنمية مهارات الطلاب وتهيئتهم لسوق العمل.
كما نأمل موافقتنا بنموذج التقييم المرفق بهذا الخطاب بعد استكمالها عند انتهاء فترة التدريب لديكم.

شاكرين لكم كريم اهتمامكم في مساعدة أبنائنا الطلاب ،،،

عميد الكلية

() التوقيع:

الختم

أ.د. / محمد محمود



October 6 University
Faculty of Engineering



جامعة 6 أكتوبر
كلية الهندسة

نموذج طلب تدريب ميداني

السادة شركة / م. وكدا ل.....

،،، تحية طيبة وبعد ،،،

انطلاقاً من مبدأ التعاون وتبادل الخبرة بين كلية الهندسة - جامعة 6 أكتوبر وجهتكم الموقرة ورغبة منا في الارتقاء بالعملية التعليمية نفيد سيادتكم برغبة الكلية في تدريب الطالب الموضح بياناته أدناه لديكم لاكتساب المهارات المطلوبة التي تسهم في تهيئته للانخراط في بيئة العمل بعد تخرجه.

بيانات الطالب المتدرب									
20155574	كود الطالب	نورهان الشربينى على المصرى							
nourhanelmasy1993@yahoo.com	البريد الإلكتروني	التخصص	مجازى	الفرقة	الثالث				
01105718272	المحمول	رقم التليفون							
nourhanelmasy 1993 @ yahoo . com						العنوان البريدي			
إلى: 2018 / ٧ / ٣					من: 2018 / ٧ / ٣		فترة التدريب المقترحة		

نأمل من سيادتكم التكرم بالموافقة على تدريب الطالب المشار إليه مساهمة منكم في تنمية مهارات الطلاب وتهيئتهم لسوق العمل.
كما نأمل موافقتنا بنموذج التقييم المرفق بهذا الخطاب بعد استكمالها عند انتهاء فترة التدريب لديكم.


شاكرين لكم كريم اهتمامكم في مساعدة أبنائنا الطلاب ،،،

د/ عبد الطوانسى
٥/١٨/٢٧




عميد الكلية

التوقيع: ()
٥/١٧/٢٧
أ.د. / عبد الغنى محمد عبد الغنى



مركز ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد



جامعة 6 أكتوبر

جامعة 6 أكتوبر
مركز الجودة والتأهيل للاعتماد
الجودة
استبيان التدريب الميداني

الاسم: _____

القسم: _____
الفرقة الدراسية: _____

رجو من سيادتكم الإجابة بموضوعية على الاستبيان التالي:

موضوع الاستبيان	ممتاز	جيد جدا	جيد	ضعيف
المحتوى العلمي وطريقة تدريسية				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
العلاقات مع الآخرين				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
اماكن التدريب الميداني				
1				
2				
3				
4				



مركز ضمان الجودة



جامعة 6 أكتوبر

نموذج تقييم أثر التدريب
(خاص بجهات التدريب)

بيانات الطالب	اسم الطالب	الرقم الجامعي
المتدرب	التخصص	
فترة التدريب	من: / / إلى: / /	عدد ساعات التدريب
بيانات جهة التدريب	جهة التدريب	
المحافظة	تليفون	الفاكس
المشرف المباشر على التدريب	وظفته	البريد الالكتروني
	الهاتف	
تفاصيل التدريب	هل تم تكليف الطالب بعمل محدد أثناء فترة التدريب؟	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
	ما هي المجالات التي تم تدريب الطالب عليها بالتفصيل؟	
	ما هي توصياتكم لتحسين مستوى التدريب لدى الطالب؟	

معايير التقييم	٥ (ممتاز)	٤ (جيد جداً)	٣ (جيد)	٢ (مقبول)	١ (ضعيف)
التزام الطالب بأوقات الحضور والانصراف.					
اهتمام الطالب بالتدريب ومدى تحمسه للعمل.					
تعاون الطالب مع الآخرين.					
الإنتاجية وجودة العمل.					
حرص الطالب على تدوين يوميات التدريب.					
استخدام الطالب للمعلومات النظرية.					
المبادرة: يعمل بدون مراقبة من المشرف، ويبحث عن أشياء لعملها ويبحث عن مسؤوليات أخرى.					
الكفاءة الفنية.					
فرصة التوظيف في مؤسستكم.					
تقويمكم العام لتدريب الطالب.					

اسم وتوقيع المشرف: _____ التاريخ: _____

الخاتم الرسمي

اسم وتوقيع المدير: _____ التاريخ: _____



مركز ضمان الجودة



جامعة 6 أكتوبر

نموذج (٦- التعليم والتعلم والتسهيلات المادية)

استبيان التدريب الميداني

الاسم:

القسم:

الفرقة الدراسية:

نرجو من سيادتكم الإجابة بموضوعية على الاستبيان التالي:

موضوع الاستبيان	ممتاز	جيد جدا	جيد	ضعيف
المحتوى العلمي وطريقة تدريس				
١ يتم تقديم عرض لمحتوى التدريب الميداني في بداية الفصل الدراسي				
٢ محتوى التدريب الميداني يحقق أهدافه				
٣ يتم عرض أهداف التدريب الميداني				
٤ يتم ربط بين اجزاء التدريب الميداني باستمرار				
٥ يتم انجاز التدريب الميداني بشكل يساعد على اكتساب المهارات المختلفة				
٦ الأدوات والتسهيلات في التدريب الميداني كافية وسليمة				
٧ يستخدم المدرب وسائل تعليمية مختلفة وحديثة لاكتساب الطلبة المهارات العلمية				
٨ يتم التدريب في التدريب الميداني بطريقة منظمة				
٩ يتم تشجيع الطلبة على اعادة تطبيق المهارات العلمية المكتسبة في التدريب الميداني				
١٠ يتم الربط بين الدراسة النظرية والتدريب الميداني				
١١ يتم استخدام اساليب مختلفة للتقييم في التدريب الميداني				
١٢ يتم ادارة الوقت بكفاءة في التدريب الميداني				
١٣ يتقبل المدرب تعليقات الطلبة الخاصة بالتدريب الميداني				
١٤ يتصف المدرب بالعلاقات الجيدة مع الآخرين				
١٥ المدرب لديه المهارات الاكلينيكية الكافية للتدريب الميداني				
العلاقات مع الآخرين				
١ يطبق المدرب مهارات الاتصال الفعال في التعامل مع الآخرين				
٢ يشجع المدرب الطلبة على العمل كفريق واحد				
٣ يحافظ المدرب على علاقة الصداقة بينه وبين الطلبة				
٤ يحترم المدرب الطلبة وقدراتهم المختلفة				
٥ لدى المدرب مهارات القيادة واتخاذ القرارات				
٦ يستجيب المدرب بايجابية للتغذية الراجعة من الطلبة والزملاء				
٧ يتعاون المدرب مع الطلبة في التدريب الميداني				
٨ يقوم المدرب بازالة الصعوبات والمعوقات اثناء التدريب الميداني				
اماكن التدريب الميداني				
١ سعة اماكن التدريب الميداني مناسبة لعداد الطلبة				
٢ تجهيزات اماكن التدريب تكفي لأحتياجات التدريب الميداني				
٣ تتوافر وسائل الأمن والسلامة بكل اماكن التدريب الميداني				
٤ تتوافر وسيلة مواصلات لنقل الطلبة الى التدريب الميداني				

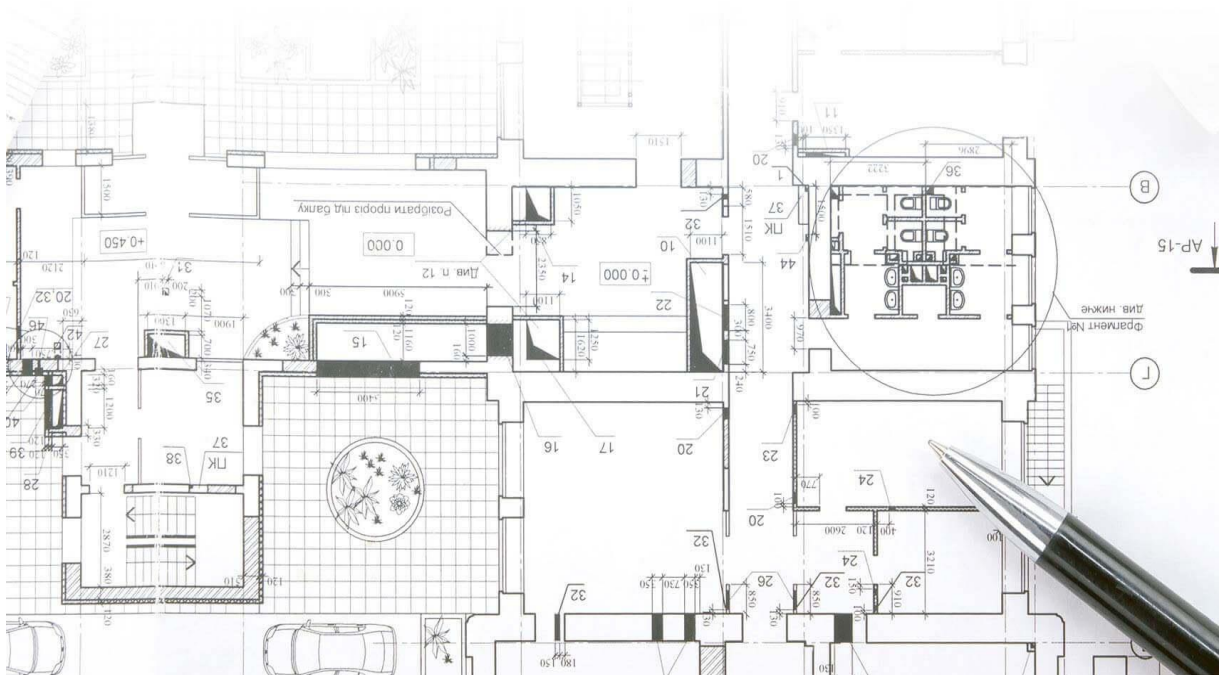
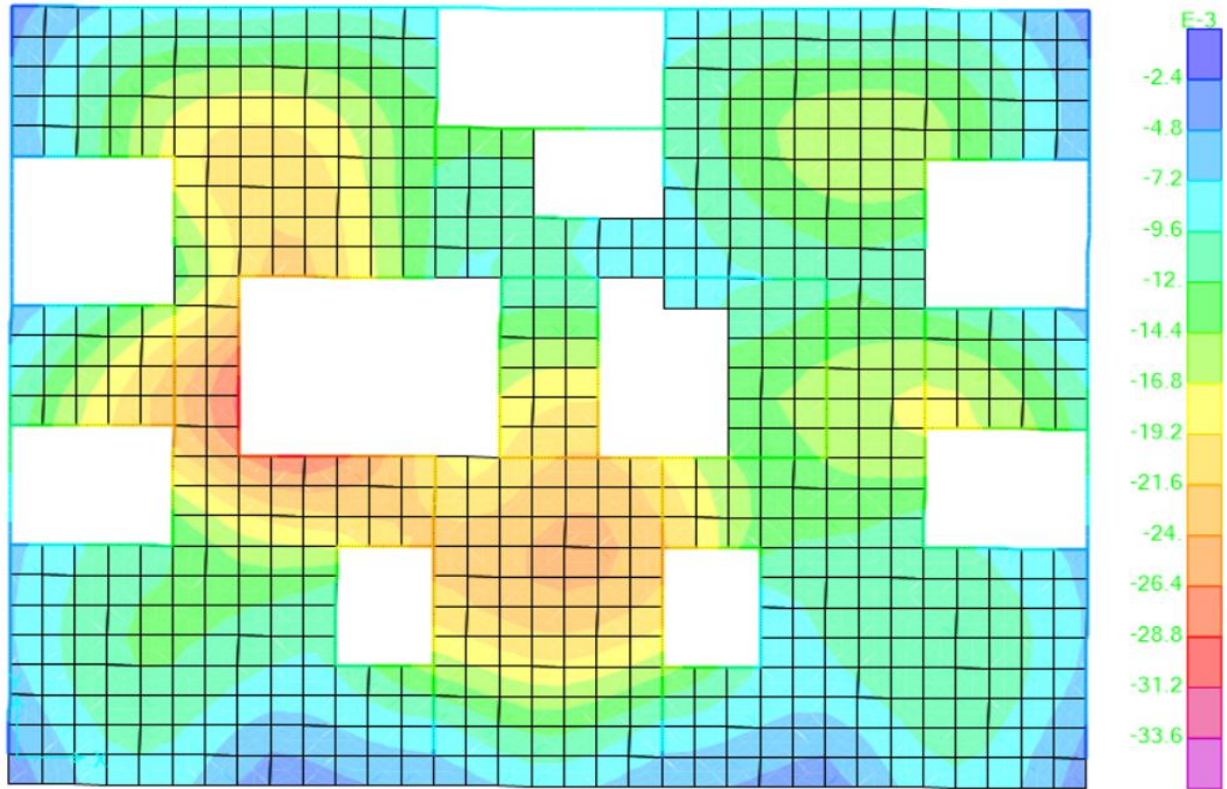
مركز ضمان الجودة

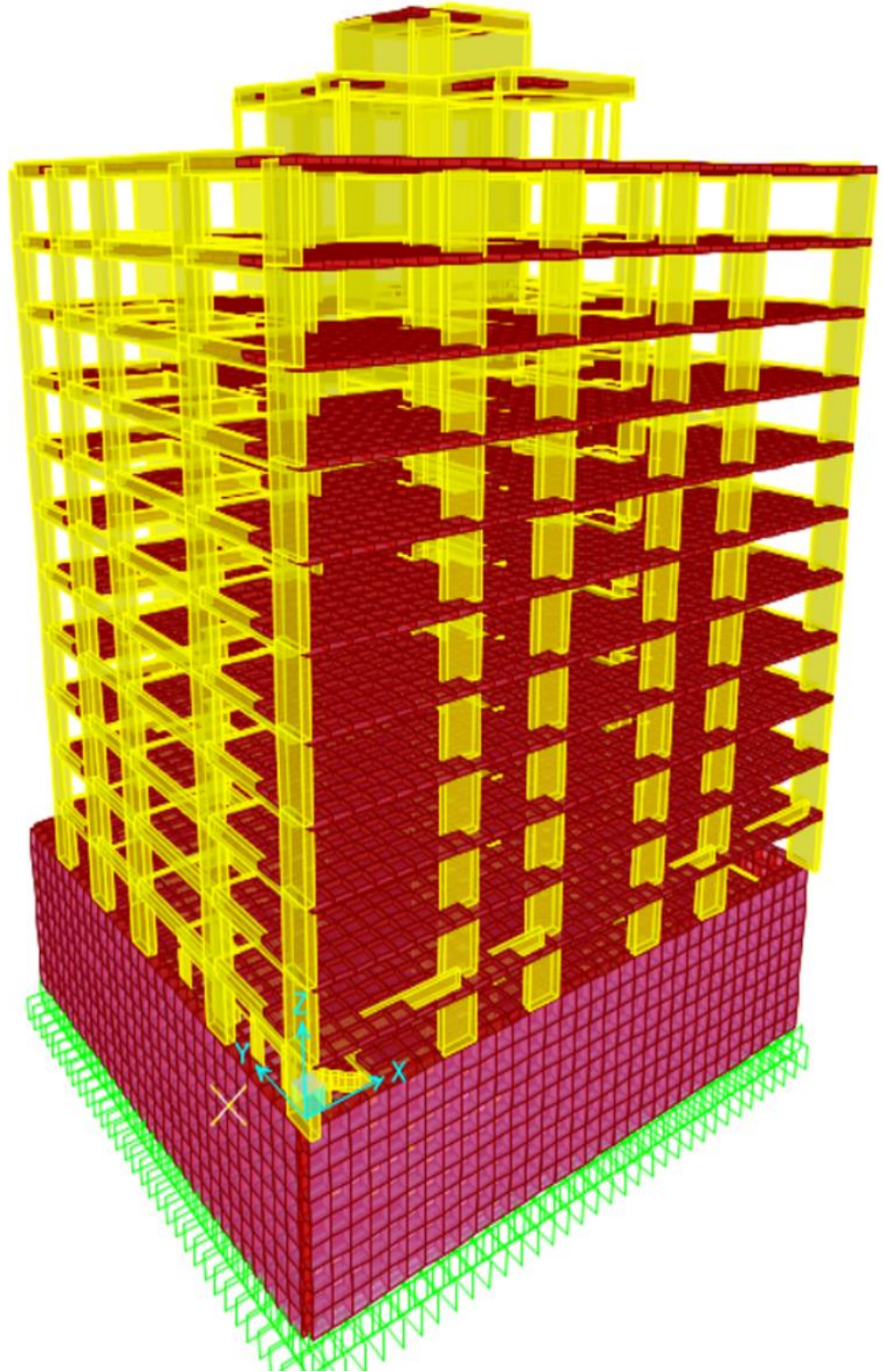


مرفق (4)

مشروعات التخرج





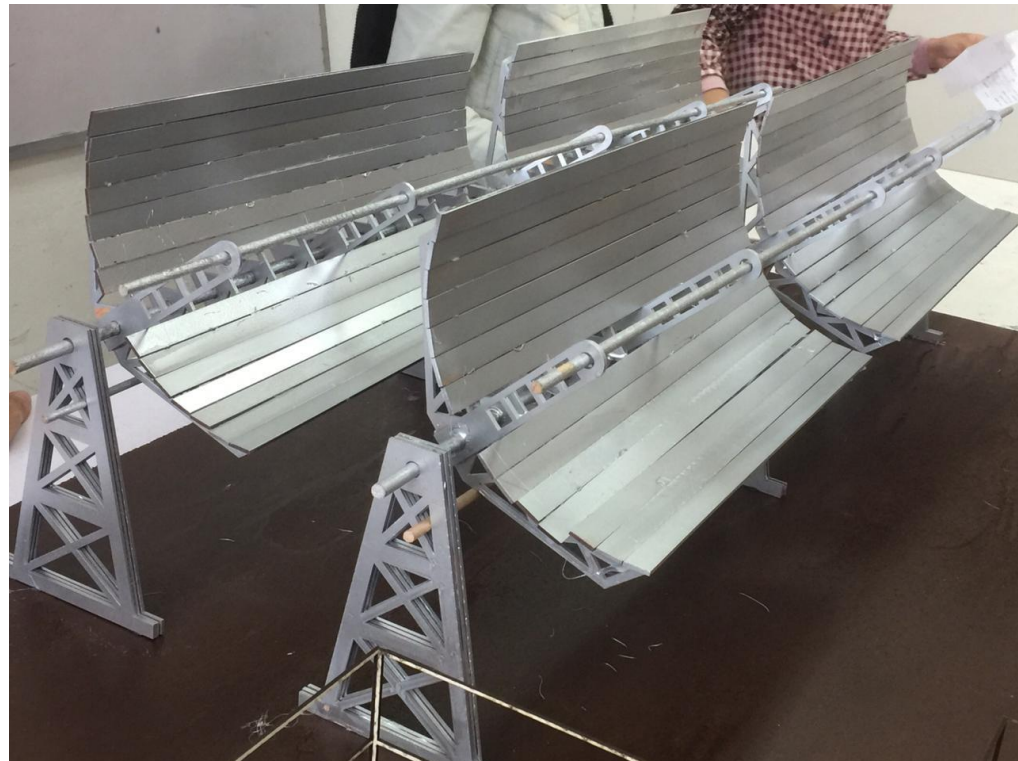


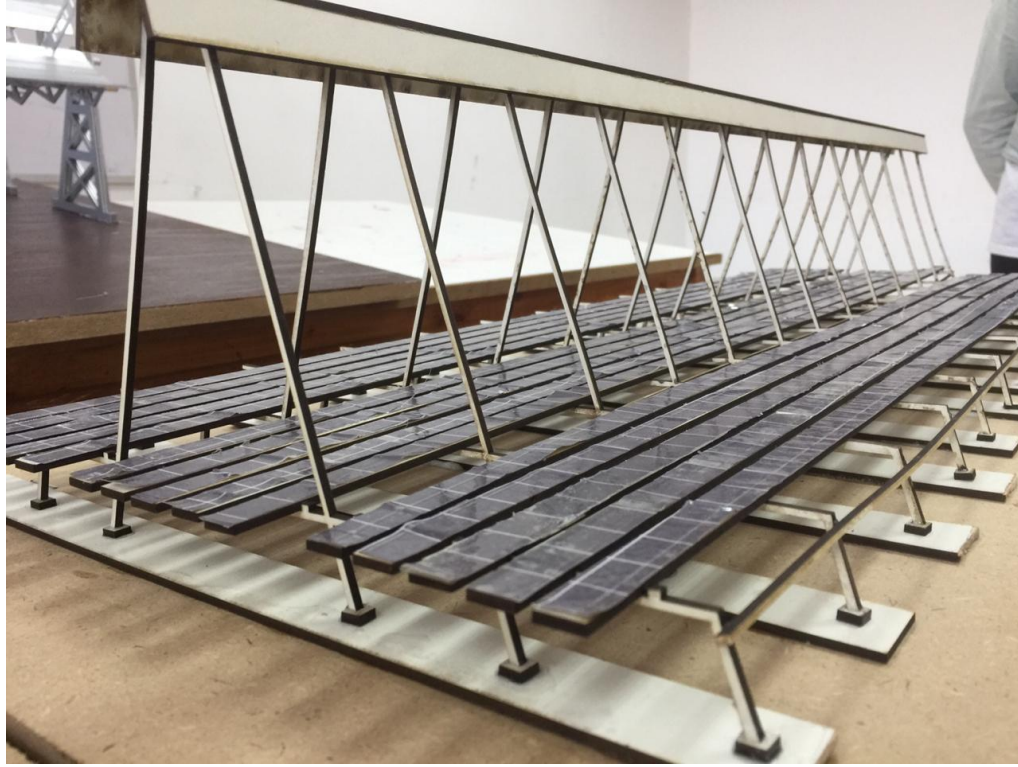




مرفق (5)

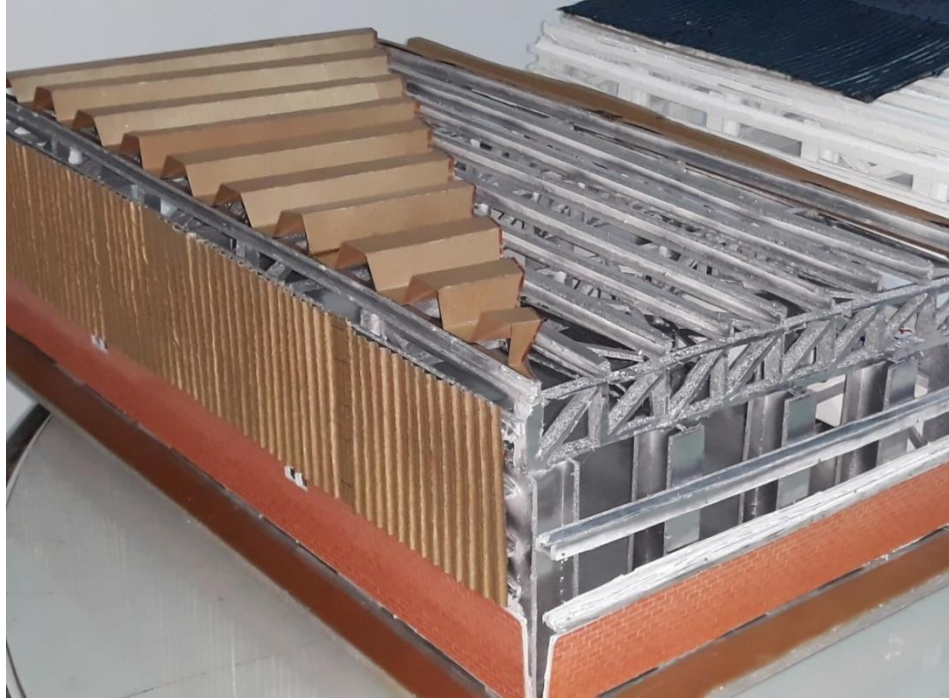
الأنشطة الطلابية أثناء مقررات العام الدراسي













مرفق (6) التعليم الإلكتروني



October 6 University
Elearning Center

Import Course

www.o6u.edu.eg

Help

October 6 University E-Learning Center

Signout

Hello:
ID:

About Course Textbooks e.Library

e.Library

el148 Reading_presentation 1_1

PDF
Presentation
url's
Assessment
Word
Images

lecturer 1
lecturer 2
lecturer 3
lecturer 4
lecturer 5
lecturer 6
lecturer 7
lecturer 8

Different Steel Structures

Trussed two Hinged Frame

Trussed Three Hinged Frame with Cantilevers

Curved System

Octa Pyramide Array

Download

Help

Faculty: ENGINEERING Instructor: د. أحمد محمد الورد
Course: التصميم المنشآت المعدنية: (1) Level: الرابع Dept: التشييد والبناء:



NEW ARRIVAL

(published on 13/03/2017)

Welcome to Six October University Library (SOUL)

SOUL

Six October University Library (SOUL) is one of the best academic libraries in the nation. It acts as a beacon of education and culture to support the curriculum, academic programs, and scientific research, along with providing the local community with services they are looking for. SOUL previously functioned to support mainly the print-based materials, namely, books, a limited number of journals, and other publications. Now, it provides access to Internet, and international databases along with self-learning material. Its collection has contents of university library, public library, and electronic library (includes about 4 thousands of CDs and DVDs), and direct access to selected set of databases provided by international companies such as: (EBSCO) to cover most of the O6University disciplines, such as: Academic Search Complete and Dentistry & Oral Sciences Source, Medline with Full Text and ERIC, SPORTDiscus with Full Text, eBook Academic Collection, Arab World Research Source, and Library & Information Science & Technology Abstracts and GreenFILE. About paper based collection, SOUL holds some scientific periodicals and more than 85 thousand of textbooks, references and others, written in Arabic and foreign languages, in addition to more than one thousand theses. All collection are available for search through the library Online Public Access Catalogue (OPAC). The library system (KOHA) is international open source software of unparalleled utility and incomparable reach. So, I am pleased to welcome you to (SOUL). Whether you are visiting in person or virtually through the Web, I invite you to take a look on our evolving facilities. I'm sure that thousands of students, alumni, and faculty of October 6 University will enjoy with SOUL services. I wish you all the best for a powerful and productive academic year. Remember, we're here to serve YOU ALL! Sincerely,

Maurice A. Mikhail, PhD
Director, SOUL

YOUR ACCOUNT IS DOWN-GRADED TO READERS PORTAL, PLEASE LOGIN FROM UNIVERSITY TO RETURN RESEARCHER

HOME SEARCH SOURCES EVENTS CONTACT US ABOUT US FAQ

SHMED العربية

100% Started 74 Completed 74

Filter your Sources

All Sources 1,928,138
Elsevier Scopus 692,338
Elsevier ScienceDirect 269,636
ScopusLine 240,385
ProQuest Dissertations and Theses Global 179,507
EBSCOhost Academic Search Complete 166,927
Elsevier Engineering Village 116,362
Thomson Reuters Web of Science™ Core Collection 70,839
Thomson Reuters BIOSIS Citation Index 42,489
EBSCOhost MARS Ultra - School Edition 37,426
Ovid CAB Abstracts (CAB) 30,963
Thomson Reuters MEDLINE® 23,864

Manage your Results

Email Results Save as Print Results My List

Search Sources Search History

Full Record Detail Relevance Remove Duplicates By 10

Results 1-10 from 637 retrieved. About 1,920,138 results found.

Article

1. THE ROLE OF WATER IN ISFAHAN: A STUDY OF SAMPLES OF BRIDGES AND DAMS ON ZÂYANDÉ-RÛD

This paper is aimed to study the main characteristics of the bridges in isfahan at the SafavidPeriod through an archeological scope, along with adopting other scientific methods to have aholsitic vision of the creativity of the bridges around the most important river in Iran plateau.

★★★★☆ By Sohag University Archaeological and Restoration Center (National Repository - Journals Collection) | OvidLinkSaver

Article

2. Variation of water quality and phytoplankton along different zones of Aswan High Dam Reservoir

his study was carried out at Aswan High Dam Reservoir to know the spatial variation of water quality parameters and phytoplanktoncomposition. Water samples were collected from eighteen sampling stations, where six stations for each of the different zones were selected to represent the lacustrine, transition and riverine zones of the reservoir during 2007 and 2008. ...

★★★★★ By Sohag University Archaeological and Restoration Center (National Repository - Journals Collection) | OvidLinkSaver

Related Queries

Dams engineering
RCC dams
More »

Britannica

dam | structure built across a stream, a river, or an estuary to retain water. Dams are built to provide water for human consumption, for irrigating and ...

Dictionary

dam

Synonyms: impede • clog • check • choke

1. *dammer, delugement*

noun

1. a barrier to obstruct the flow (through especially also of water) flows, masonry, etc., built across a stream or river.

2. a body of water confined by a dam.



HOME COURSES SERVICES CONTACT LOG IN

MEDICINE
PHARMACY
DENTISTRY
APPLIED MEDICAL SCIENCES
ENGINEERING
PHYSICAL THERAPY
INFO. SYSTEMS & COMP. SCIENCE
APPLIED ARTS
MEDIA & MASS COMM.
ECONOMICS & MANAGEMENT
LANGUAGES & TRANSLATION
EDUCATION
TOURISM AND HOTELS

e-learning Center

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

ss://www.e-learningou.com/engineering.html





مرفق (7)

استقبال وعرض البرامج للطلاب الجدد







مرفق (8) الإرشاد الأكاديمي

