



كلية طب - جامعة أكتوبر



استراتيجية التعليم والتعلم
Learning and Teaching Strategies
لكلية الطب والجراحة
2026-2022

عميد الكلية

أ.د/ مصطفى الهدهد

مدير وحدة ضمان الجودة

أ.د/ عزة الغريب

الفهرس

رقم الصفحة	المحتوى	م
٣	رؤية ورسالة الكلية	1.
٤	مقدمة	2.
٤	تعريف الاستراتيجية	3.
	مفهوم إستراتيجية التعليم والتعلم	4.
	الفرق بين التعليم والتعلم	5.
	مواصفات إستراتيجية التعليم والتعلم الجيدة	6.
	اهداف استراتيجية التعليم والتعلم	7.
	الفئات المختلفة لاستراتيجيات التعليم	8.
٧	اساليب وطرق التدريس المختلفة	9.
	• إستراتيجية التعلم المباشر "المحاضرة" Lecturing	
	• إستراتيجية حل المشكلات Problem Solving	
	• استراتيجية تمثيل الأدوار " لعب الدور "	
	• إستراتيجية التعلم فى المجموعات الصغيرة Small Groups	
١٠	سياسات الكلية فى مجال التعليم والتعلم	10.
١١	سياسات الكلية فى التعلم الذاتى	11.
١٣-١١	استراتيجيات التعليم والتعلم بكلية الطب جامعة أكتوبر	12.
١٧-١٤	نموذج تحديد اساليب التعليم	13.
١٨	طرق التقويم والامتحانات	14.
١٩	آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم	15.
٢١-٢٠	الاطار الزمنى لتنفيذ الاستراتيجية و آليات مراجعة استراتيجية التعليم والتعلم	16.
٢٢	هرم التعلم	17.
٢٣	الاليات التى تتبعها الكلية مع مشكلات التعليم والتعلم	1.

رؤية الكلية



تصبو كلية الطب والجراحة - جامعة أسيوط أن تكون صرحاً
للريادة العلمية. والرعاية الصحية والبحث العلمي والتميز محلياً
وإقليمياً ودولياً في ضوء رؤية مصر المستقبلية.

الرسالة



تلتزم كلية الطب - جامعة أسيوط بتخريج أطباء متميزين قادرين
على تلبية إحتياجات المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بجدارة ،
وباحثين متميزين قادرين على التطوير في إطار من أخلاقيات المهنة
والبحث العلمي ، ودعم التعلم الذاتي المستمر وخدمة المجتمع
لتحقيق التنمية المستدامة

إستراتيجية التعليم و التعلم لكلية الطب والجراحة العام الجامعي ٢٠٢٢-٢٠٢٦

مقدمة :

فى محاولة للوصول الى مكانة مرموقة بين الكليات والانفراد بتخريج طالب متميز من الناحية العلمية والعملية له القدرة على المنافسة بجدية فى سوق العمل وخلق فرصة عمل مناسبة فقد تم وضع هذا الدليل للتعريف بالمبادئ ومفاهيم استراتيجيات التعليم والتعلم.

الإستراتيجية:

هى مجموعة من الإجراءات المخططة لتحقيق هدف معين فى ظل الإمكانيات المتاحة خلال فترة زمنية محددة.

مفهوم إستراتيجية التعليم والتعلم:

" مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم أو مصمم التدريس و التى يخطط لاستخدامها فى أثناء تنفيذ التدريس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة , وفى ضوء الإمكانيات المتاحة".

الفرق بين التعليم والتعلم :

التعلم:

هو نشاط ذاتى يقوم به المتعلم بإشراف المحاضر أو بدونه ، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.

التعليم:

هو التصميم المنظم المقصود للخبرات التى تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه فى الأداء ، وعموما هو إدارة التعلم التى يقودها المحاضر. مع عملية حفزٍ واستثارةٍ لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتى وتهيئة الظروف المناسبة التى تمكنه من التعلم، والتعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريب والتعليم مواصفات إستراتيجية التعليم والتعلم الجيدة:

- ١- الشمول ، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة فى الموقف التعليمي.
- ٢- المرونة والقابلية للتطوير ، بحيث يمكن استخدامها فى مواقف عديدة.
- ٣- أن ترتبط بنواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي.
- ٤- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٥- مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.
- ٦- تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا.
- ٧- تحفيز الطلاب على التعلم الذاتى والتعلم للإتقان
- ٨- تناسب وعدد الطلاب.

وقد قامت الكلية بايجاد إستراتيجية مناسبة تخدم العملية التعليمية وتساهم فى النهوض بها حيث تتبن بالكلية أساليب واستراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم تركز على الخطة الإستراتيجية للكلية كى تضمن أن البرامج التعليمية تحقق أهدافها وأن التعليم والتعلم فى أعلى مستويات الجودة وذلك عن طريق التعليم التفاعلي والتعليم الغير مباشر والتعليم الذاتى بالإضافة التنطوير الإستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر.

أهداف إستراتيجية التعليم والتعلم لكلية الطب جامعة ٦ أكتوبر

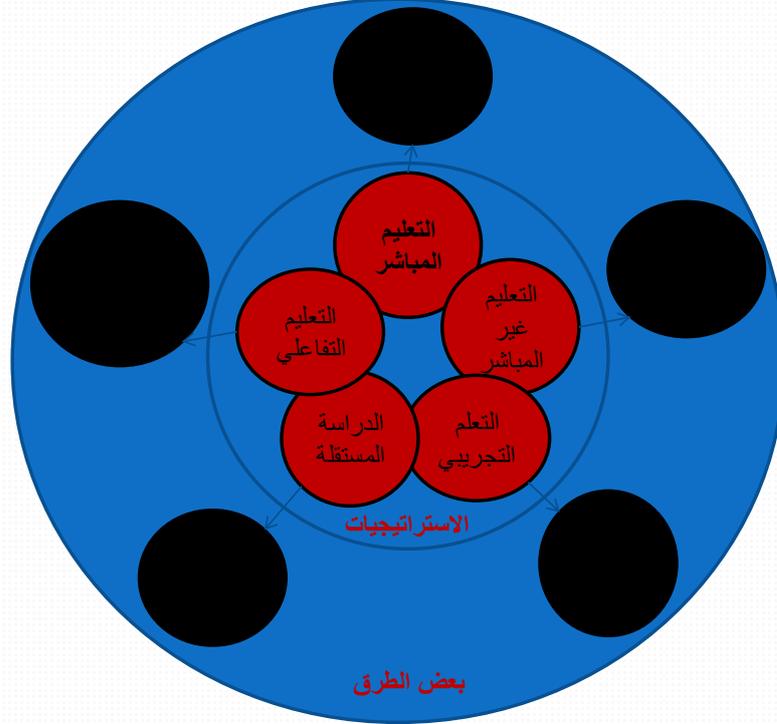
الهدف الإستراتيجى:

تحقيق والحفاظ على التفوق فى التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة .

الأهداف الفرعية:

1. تطوير البرامج التعليمية لإعداد الطلاب لسوق العمل.
2. إتباع استراتيجية التعليم الفعال و التفاعلى واكساب الطلاب القدرة على التفكير – حل المشكلات – مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمى.
3. تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج الدعم الطلابى.
4. تطوير وتحديث للتدريب الميدانى للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوى مهارات مهنية متميزة.
5. تطبيق اليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسياً.
6. التغلب على مشكلات التعليم.
7. تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات.
8. تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية.
9. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والعمل على تطوير التعليم والتميز بالكلية من خلال برامج تدريبية.
10. وضع مقررات اختيارية لتنمية مهارات الطالب الاكلينيكية.

الفئات المختلفة لاستراتيجيات التعليم وأمثلة عن كل منها



ملاحظة هامة: يمكن أن تكون أحد الطرق ضمن أكثر من استراتيجية، وكذلك على ذلك نلاحظ أن طريقة حل المشكلات في التعلم هي ضمن استراتيجية التعليم غير المباشر وكذلك ضمن استراتيجية التعليم التفاعلي

بعض اساليب وطرق التدريس المختلفة

١- إستراتيجية التعلم المباشر

"Lecturing"

تُعد المحاضرة الإستراتيجية الأكثر شيوعاً في التدريس لأسباب متنوعة أبرزها زيادة عدد الطلاب، وازدحام الفصول والقاعات وارتفاع كثافتها مما قد يجعل من الصعب استخدام إستراتيجية أخرى، بعض مشكلات المحاضرة :

لا تخلو استراتيجيات المحاضرة من المشكلات أو العيوب، وهي وإن كانت أكثر إستراتيجيات التدريس شيوعاً إلا أنها تأتي في مرتبة ثانية، إذا ما قورنت بفاعلية الاستراتيجيات الأخرى، في تعليم المهارات وتغيير الاتجاهات واكتساب المعرفة على المستويات العليا كالتحليل والتركيب والتقييم . وعندما نحلل التعريف الفكاهي : " المحاضرة هي فرصة جيدة للنوم عندما يتحدث شخص بلا انقطاع " يمكن أن تستنتج بعض المشكلات والصعوبات المتعلقة بالمحاضرة مثل:

- قناة الاتصال بين المحاضر والطلاب ذات اتجاه واحد
- المحاضرة لا تزود المحاضر بمصدر عملي للتغذية الراجعة وغالباً ما يعتمد في ذلك على إحساسه الذاتي فقط .

- فقد الانتباه أثناء المحاضرة حيث يقرر "بلوم" Bloom أن حوالي ثلث تفكير الطلاب في المحاضرة ينصرف إلى موضوعات أخرى لا صلة لها بالمحاضرة.
- لا تراعى استراتيجيات المحاضرة إيجابية الطلاب وما بينهم من فروق فردية وهي لا تشجع التعلم الذاتي
- النسيان :

إذا كنا نذكر حوالي ٩٠% مما نقوله ونفعله فإنه من المتوقع أن تتدنى قدرة الطلاب على تذكر مضمون المحاضرة ، ذلك أنهم ينهمكون طوال الوقت في الاستماع وكتابة الملاحظات ، وعندما يستمع الطلاب إلى محاضرة ويسجلونها فإنه يكون من النادر أن يتذكروا أكثر من ٤٠% من المعلومات الأساسية منها ، وحوالي ٢٠% فقط بعد مرور أسبوع .

٢- إستراتيجية حل المشكلات

"Problem Solving"

هي نشاط ذهني منظم للطالب وهي منهج علمي يبدأ باستثارة تفكير الطالب بوجود مشكلة ما تستحق التفكير والبحث عن حلها وفق خطوات علمية ومن خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية ويلاحظ مما سبق :

- ١- تعتمد عملية حل المشكلات علي الملاحظة الواعية و التجريب و جمع المعلومات و تقويمها و هي نفسها خطوات التفكير العلمي .
- ٢- يتم في حل المشكلات الانتقال من الكل إلي الجزء و من الجزء إلي الكل بمعنى أن حل المشكلات مزيج من الاستقراء و الاستنباط
- ٣- حل المشكلات طريقة تدريس و تفكير معاً حيث يستخدم الفرد المتعلم القواعد و القوانين للوصول إلى الحل
- ٤- تتضافر عمليتي الإستقصاء والاكتشاف وصولاً إلى الحل . حيث يمارس المتعلم عملية الإستقصاء في جميع الحلول الممكنة ويكتشف العلاقات بين عناصر الحل.
- ٥- تعتمد على هدف بحيث على أساسه تخطط أنشطة التعليم وتوجه كما يتوفر فيها عنصر الاستبصار الذي يتضمن إعادة تنظيم الخبرات السابقة
- ٦- حل المشكلات يعني إزالة عدم الاستقرار لدي المتعلم و حدوث التكيف و التوازن مع البيئة.

يكتسب الطلاب من خلال هذه الطريقة مجموعة من المعارف النظرية، والمهارات العملية والاتجاهات المرغوب فيها ، كما انه يجب أن يكتسبوا المهارات اللازمة للتفكير بأنواعه وحل المشكلات لأن اعداد الطلاب للحياة التي يحيونها والحياة المستقبلية لا تحتاج فقط الى المعارف والمهارات العملية كي يواجهوا الحياة بمتغيراتها وحركتها السريعة ومواقفها الجديدة المتجددة، بل لا بد لهم من اكتساب المهارات اللازمة للتعامل بنجاح مع معطيات جديدة ومواقف مشكلة لم تمر بخبراتهم من قبل ولم يتعرضوا لها.

وتدريب الطلاب على حل المشكلات أمر ضروري، لأن المواقف المشككة ترد في حياة كل فرد وحل المشكلات يكسب أساليب سليمة في التفكير، وينمي قدرتهم على التفكير التأملي كما انه يساعد الطلاب على استخدام طرق التفكير المختلفة، وتكاملا استخدام المعلومات، واثارة حب الاستطلاع العقلي نحو الاكتشاف وكذلك تنمية قدرة الطلاب على التفكير العملي، وتفسير البيانات بطريقة منطقية صحيحة، وتنمية قدرتهم على رسم الخطط للتغلب على الصعوبات، واعطاء الثقة للطلاب في انفسهم، وتنمية الاتجاه العلمي في مواجهة المواقف المشككة غير المألوفة التي يتعرضون لها.

♦ أهمية أستخدم أسلوب حل المشكلات:

- تنمية التفكير الناقد و التأملي للطلاب كما يكسبهم مهارات البحث العلمي وحل المشكلات كما تنمي روح التعاون والعمل الجماعي لديهم .
- يراعي الفروق الفردية عند الطلاب كما يراعي ميولهم واتجاهاتهم و هي إحدى الاتجاهات التربوية الحديثة .
- يحقق قدراً من الإيجابية و النشاط في العملية التعليمية لوجود هدف من الدراسة و هو حل المشككة و إزالة حالة التوتر لدى الطلاب .
- تساهم تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب مما يساهم في مواجهة كثير من المشكلات التي قد تقابلهم في المستقبل سواء في محيط الدراسة أو في خارجها .

٣- استراتيجيات تمثيل الأدوار " لعب الدور "

عملية يقوم الطلاب من خلالها بتمثيل بعض المواقف وتقمص بعض الشخصيات من أجل اكتساب الخبرة في الموقف التعليمي .

❖ خطوات التطبيق في الموقف التعليمي :

1. أن يتم اختيار موضوع يصلح للتطبيق واقعياً .
2. أن يكون الموضوع مرتبطاً بواقع الطلاب .
3. أن يسرع البدء بأسلوب لعب الأدوار .
4. أن تكون المشاركة تطوعية , وليست إجبارية من الطلاب .
5. أن يبدي الطلاب آراءهم بحرية في حدود الأنظمة الشرعية والأخلاقية .
6. أن يتم الالتزام بالقضية المطروحة .
7. ألا يتم تمثيل جانب دون الآخر (الشمولية) .
8. أن يحدد الوقت اللازم للتمثيل .
9. أن يسمح بتعدد وجهات النظر (واختلافها) .
10. عقد جلسة تقويم للنتائج بعد تدوينها واستخلاص الآراء المتفق عليها .

٤- إستراتيجية التعلم فى المجموعات الصغيرة "Small Groups"

يتعلم الطلاب جيدا عندما يمارسون عملية التعلم، ويأخذ العمل فى مجموعات مسميات مثل :

Collective learning	Collaborative learning
learning communities	Cooperative learning
Peer Learning	Peer Teaching
Work Groups	Study Groups
Study Circles	Team Learning

وأيا كانت المسميات فإن العمل الجماعي فى المجموعات الصغيرة يعرف على انه:

مجموعه من استراتيجيات التدريس التى تضع المتعلم فى موقف جماعى يقوم فيه بدور التدريس والتعلم فى آن واحد وما يتطلب ذلك من العمل فى جماعة لتحقيق أهداف مشتركة تشمل كل من الجوانب المعرفية والمهارات الاجتماعية.

خصائص التعلم فى المجموعات الصغيرة :

التعلم فى المجموعات الصغيرة أفضل منه فى المجموعات الكبيرة، لما يتسم به التعلم فى المجموعات الصغيرة من خصائص تتمثل فيما يلى :

- ان تنفيذه يتم من خلال مجموعه من الاستراتيجيات وليس من خلال استراتيجية واحدة.
- ينقسم الطلاب الى مجموعات صغيرة من ٤ - ٦ طلاب فى المجموعه الواحده ، يعملون معاً لتحقيق أهداف مشتركة من خلال مساهمة كل طالب فى المجموعه بمجهود للوصول الى تلك الاهداف.
- ان المهارات العامة المنقولة لها نصيب كبير فى هذا النوع من التعلم وهذا لا يتوفر فى المجموعات الكبيرة.
- انه تعلم فعال ناتج عن تدريس فعال فى تحقيق العديد من الاهداف فى الجوانب المعرفية والمهارات والمستويات العليا من التفكير.
- انه يؤدى الى تجانس افراد المجموعة بغض النظر عن الاختلاف فى النوع او الطبقة لان الكل يعمل معاً ، يجمعهم العمل ويدفعهم تحقيق أهدافه وهذا فى حد ذاته يحقق قيمة اجتماعية إنسانية .
- انه يركز على الأنشطة الجماعية والتي تحتاج الى بناء وتخطيط قبل الشروع فى تنفيذها، كما تحتاج إلى تخطيط أدوات للمتابعة والتقويم وهنا نجد أن الطلاب لا يتعلمون فقط كيف يتعلمون ولكن يتعلمون أيضاً كيف يفكرون ويتعاونون.

سياسات الكلية في مجال التعليم والتعلم

1. الإلتزام بالقواعد العامة التي يقرها المجلس الاعلى للجامعات الخاصة بخصوص المعايير التي يجب تطبيقها في قبول الطلاب الجدد وعدم قبول طلاب لا تتوافر فيهم المؤهلات العلمية اللازمة لذلك.
2. الألتزام بتطبيق المعايير الاكاديمية المرجعية في جميع الاقسام العلمية.
3. الارتقاء بجودة العملية التعليمية وتوفير الامكانيات المادية والبشرية والمنشاءات والتجهيزات اللازمة لها.
4. الإلتزام بالتخصص العلمي لعضو هيئة التدريس عند توزيع المقررات الدراسية.
5. إلزام مجالس الأقسام بالإعلان عن المصادر التعليمية المختلفة (مصادر وكتب محلية ومراجع دولية متوفرة بالمكتبة ومواقع الكترونية) على أن يكون في متناول الطالب وسهولة إمكانية الوصول إليها.
6. الإعلان عن نظم الإمتحانات النظرية والشفوية والعلمية بعد اعتمادها والإلتزام بتنوع الاسئلة لتحقيق أهداف المقرر والالتزام بأساليب التصحيح وتوزيع الدرجات لضمان العدالة بين الطلاب.
7. الألتزام بتطبيق الجداول الدراسية المعلنة لكافة الفرق الدراسية مع عدم التعديل إلا لأسباب قاهرة وموافقة مجلس شئون التعليم والطلاب.
8. العمل بشتى الوسائل على ايجاد حلول لمشكلة الدروس الخصوصية.
9. متابعة الخريجين العاملين بسوق العمل للتعرف على احتياجاتهم المختلفة.
- تحرص الكلية على تبنى سياسات تغطي كافة المحاور وتسير في نفس الوقت في مسارات متوازية والمتمثلة في:-
1. السعى الجاد لتطبيق المعايير الأكاديمية المرجعية .
2. الأخذ في الاعتبار المعدلات الدولية في نسب الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والتسهيلات المادية للتعليم.
3. المراجعة المستمرة والتقويم الداخلى والخارجى للبرامج والمقررات الدراسية .
4. تشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى وسائل وبرامج التعلم .
5. احتضان الطلاب ذوى القدرات العالية (المتفوقين) وذوى القدرات على التميز والابداع ورعايتهم .
6. التطوير والتحسين المستمر للبرنامج التعليمى والمقررات الدراسية .
7. تقوية أواصل الصلة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .
8. زيادة الرضاء العام لإطراف العملية التعليمية .
9. التقويم المستمر للفاعلية التعليمية .
10. غرس قيم التعلم الذاتى والمستمى والتشجيع عليها .
11. التكامل مع سياسات الكلية فى مجال البحث العلمى ومجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

سياسات الكلية في التعلم الذاتي

1. تراعى الكلية أن يتضمن البرنامج التعليمي مجالات متنوعة لتفعيل التعليم الذاتي بكل الأقسام العلمية.
2. تفعيل برنامج التعليم الإلكتروني وتعميمه على كافة البرامج الدراسية.
3. تتأكد الكلية من أن المقررات الدراسية تحتوي على مجالات للتعلم الذاتي.
4. احتساب التقييم الخاص بالتعليم الذاتي ضمن درجات أعمال السنة الخاصة بالطالب مثل عمل أبحاث وتقديم عروض.
5. تقسيم الطلاب لمجموعات لمواجهة الاعداد الكبيرة حتى يتمكن الطالب من الحصول على برنامج تعليمي عالي الجودة وتتوافر له فرص المشاركة الفعالة في الدرس.
6. استخدام طرق تدريس متنوعة متوافقة مع مخرجات التعليم المستهدفة ويستخدم فيها تكنولوجيا التعليم الحديثة من وسائل تعليمية ومعامل حديثة، ومكتبة متطورة ومجهزة بالمراجع ، مع توفير شبكة المعلومات.
7. تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس بدراسة احتياجاتهم التدريبية وتوفيرها .
8. يقوم الطالب بتقييم المشكلة التعليمية ويتم تفرغ استقصاء الطالب ويتم الاستفادة منه وأخذة في الاعتبار.

إستراتيجيات التعليم والتعلم لكلية الطب جامعة أكتوبر

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل:

1. التعلم القائم علي المخرجات Outcome Based Learning
 2. التعلم المرتكز علي الوعي بمشكلات المجتمع الصحية Community Oriented Education
 3. التعلم القائم علي حل المشكلات Problem Based Learning
 4. بالإضافة الي التكامل بين المناهج المختلفة.
- وفي سبيل ذلك تتبنى الكلية الاستراتيجيات الآتية :

١- إستراتيجية التعلم الذاتي:

أسلوب من أساليب التعلم المتطورة التي تمكن الطالب من تحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية من مصادر التعليم المختلفة ، فيعلم نفسه بنفسه وفقاً لقدراته ولسرعة في التعلم .

٢- إستراتيجية التعلم التفاعلي:

تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني.

أ- التعلم التعاوني:-

من خلال عمل الطلاب معا في مجموعات صغيرة العدد للعمل على حل المشكلات أو دراسة حالة والمشاركة في حملات التوعية في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الاخرين بغيه تحقيق أهداف مشتركة.

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل-

1. زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.-
2. نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
3. تنمية روح التعاون والعمل بروح الفريق بين الطلاب.

ب-التعليم الإلكتروني:

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

ج- التعليم الهجين

وافق مجلس الكلية بجلسته المنعقدة بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/١ على إدراج التعليم الهجين في كلية الطب في حالات الأزمات والكوارث مثل "جائحة كورونا" في الوقت الحالي مع إضافة هذا القرار للائحة الكلية

وذلك ضمن الإجراءات التالية:

يتم الإستفادة من البرامج الإلكترونية في إستخدام منصات للتدريس (ميكروسوفت تيمز) لتعويض النقص في المحاضرات المباشرة وتتباين المحاضرات بين البث المباشر وتحميل محاضرات مشروحة صوتيا وجلسات النقاش... كما يتم الإستفادة من برامج الإمتحانات (ميكروسوفت فورمز) في إقامة الإمتحانات الإلكترونية كلما سُنحت الظروف.

يراعى تفعيل الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس لتعويض نقص تواجد الطلاب بالجامعة ... كما يراعى تفعيل عملية الإرشاد الأكاديمي ودور منسقي الفصول لمواجهة المشاكل الطلابية أولا بأول ووضع الإقتراحات والحلول لمنع تكرارها ... ويمكن أيضا إستخدام منصات التواصل الإجتماعي الفيسبوك والواتس اب... الخ) كلما امكن للتواصل مع الطلاب.

يراعى مراجعة المقررات الدراسية وإعادة توزيع المواضيع بناء على أهميتها ومناسبتها للوسائل المستخدمة للشرح كما يراعى إعادة صياغة المصادر الدراسية وتخفيف العبء التدريسي بها بما لا يتعارض واستكمال أساسيات المناهج الدراسية.

٣- التدريب

• التدريب الإكلينيكي

تهتم الكلية بالتدريب التعليمي الإكلينيكي ليحقق للطالب أعلى مستوى تعليمي ومهارى ومهنى وذلك بمستشفى الكلية وطب القصر العيني ومن خلال القاعات المجهزة على أحدث ما وصلت التكنولوجيا ومعمل المهارات تحت إشراف الأساتذة بالكلية.

• التدريب الميدانى

من خلال الزيارات الدورية للمراكز الطبية و الوحدات الصحية بالمجتمع المحيطويشمل الاجراءات الاتية:

1. تقسيم طلاب الفرقة الواحدة إلى مجموعات.
2. توزيع الطلاب على أماكن التدريب الميدانى وذلك لحل مشكلة التكدس بأماكن التدريب.
3. يصاحب كل مجموعة أحد مساعدى هيئة التدريس تحت اشراف مقرر الفرقة.
4. تتم مخاطبة الجهات المعنية للتدريب من قبل القسم الخاص ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب للإخطار بجدول العمل والمجموعات ومواعيد العمل.
5. يتم عمل استقصاء للطلاب عن آرائهم فى التدريب الميدانى ومعمل المهارات والاستفادة منه.

• التدريب الصيفي

من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعات تقوم بعمل دورات بالاقسام المختلفة مثل الطوارئ, النساء والتوليد, العمليات , الاشعة بالاضافة لعمل سينمات و حملات توعية للمتدربين على المستشفى فى العيادات الخارجية بمستشفى ٦ أكتوبر.



• القوافل الطبية

مجموعات من الطلاب بإشراف من أساتذة الكلية لمراكز وقرى المجتمع المحيط للتعرف على المشاكل المجتمعية الصحية وطرق التشخيص والعلاج (محافظة الجيزة - مدينة ٦ أكتوبر) .

ولتحقيق الاستراتيجيات السابقة فى التعلم تبنت الكلية اساليب التدريس الاتية الاساليب التقليدية:

- المحاضرات باستخدام الداتا شو
- السينمات
- الدروس العملية والإكلينيكية (مستشفى الكلية - مستشفى طب القصر العينى)
- Tutorial

الاساليب الغير تقليدية:

- حل المشكلات
- التدريس فى مجموعات صغيرة
- Skill lab (Modeling & Simulation)
- Role play
- Case study
- Small group discussion

وهناك أساليب أخرى للتدريس التفاعلى لمجموعات صغيرة من الطلاب منها:

- الأبحاث
- تقديم العروض
- الرسومات التوضيحية (posters)
- التعلم الالكتروني (معمل الكمبيوتر)
- الزيارات الميدانية (الوحدات الصحية - المصل واللقاح - المحرقة بالمستشفى - وحدة التعقيم)
- التدريب الصيفى بمستشفى الجامعة وبالخارج بمستشفى جامعة ليموج بفرنسا

وللتأكد من تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة:-

- يتم تقييم مستوى الطلاب بطرق متعددة تشمل:
- الامتحانات الدورية
- الامتحانات التحريرية
- حل المشكلات ودراسة الحالة
- الامتحانات العملية والاكليينكية وتطبيق نظام (OSPE - OSCE)

- الامتحانات الشفهية على كروت الاسئلة (Viva c)

نموذج تحديد أساليب التعلم

م	المقرارات التي تدرسها الأقسام العلمية	المخرجات التعليمية المستهدفة (ILOs)			
		المعرفة و الفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة
١	قسم التشريح	المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT)			
		المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures)			
		العصف الذهني (Brainstorming)			
		المناقشة و حل المشكلات (Case study)			
		لعب الأدوار (role play)			
		الأنشطة والبحوث (Research)			
		المحاكاة (Simulations)			
		التدريب الاكلينيكي (Clinical Training)			
		تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab (Demonstration)			
		الزيارات الميدانية (Field Trip)			
٢	قسم الفسيولوجي	المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT)			
		المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures)			
		العصف الذهني (Brainstorming)			
		المناقشة و حل المشكلات (Case study)			
		لعب الأدوار (role play)			
		الأنشطة والبحوث (Research)			
		المحاكاة (Simulations)			
		التدريب الاكلينيكي (Clinical Training)			
		تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab (Demonstration)			
		الزيارات الميدانية (Field Trip)			
٣	قسم الكيمياء الحيوية	المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT)			
		المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures)			
		العصف الذهني (Brainstorming)			
		المناقشة و حل المشكلات (Case study)			
		لعب الأدوار (role play)			
		الأنشطة والبحوث (Research)			
		المحاكاة (Simulations)			
		التدريب الاكلينيكي (Clinical Training)			
		تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab (Demonstration)			
		الزيارات الميدانية (Field Trip)			
٤	قسم الهستولوجي	المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT)			
		المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures)			
		العصف الذهني (Brainstorming)			
		المناقشة و حل المشكلات (Case study)			
		لعب الأدوار (role play)			
		الأنشطة والبحوث (Research)			
		المحاكاة (Simulations)			
		التدريب الاكلينيكي (Clinical Training)			
		تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab (Demonstration)			
		الزيارات الميدانية (Field Trip)			
٥	قسم الباثولوجي	المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT)			
		المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures)			

				العصف الذهني (Brainstorming) المناقشة و حل المشكلات (Case study) لعب الادوار (role play) الانشطة والبحوث (Research) المحاكاة (Simulations) التدريب الاكلينيكي (Clinical Training) تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab (Demonstration) الزيارات الميدانية (Field Trip)		
				المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT) المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures) العصف الذهني (Brainstorming) المناقشة و حل المشكلات (Case study) لعب الادوار (role play) الانشطة والبحوث (Research) المحاكاة (Simulations) التدريب الاكلينيكي (Clinical Training) تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab (Demonstration) الزيارات الميدانية (Field Trip)	قسم الفارماكولوجي	٦
				المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT) المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures) العصف الذهني (Brainstorming) المناقشة و حل المشكلات (Case study) لعب الادوار (role play) الانشطة والبحوث (Research) المحاكاة (Simulations) التدريب الاكلينيكي (Clinical Training) تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab (Demonstration) الزيارات الميدانية (Field Trip)	قسم الميكروبيولوجي	٧
				المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT) المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures) العصف الذهني (Brainstorming) المناقشة و حل المشكلات (Case study) لعب الادوار (role play) الانشطة والبحوث (Research) المحاكاة (Simulations) التدريب الاكلينيكي (Clinical Training) تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab (Demonstration) الزيارات الميدانية (Field Trip)	قسم الباراسيتولوجي	٨
				المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT) المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures) العصف الذهني (Brainstorming) المناقشة و حل المشكلات (Case study) لعب الادوار (role play) الانشطة والبحوث (Research) المحاكاة (Simulations) التدريب الاكلينيكي (Clinical Training) تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab (Demonstration) الزيارات الميدانية (Field Trip)	قسم الرمم	٩

			الزيارات الميدانية (Field Trip)		
			المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT)	قسم الأنف والأذن	١٠
			المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures)		
			العصف الذهني (Brainstorming)		
			المناقشة و حل المشكلات (Case study)		
			لعب الأدوار (role play)		
			الأنشطة والبحوث (Research)		
			المحاكاة (Simulations)		
			التدريب الاكلينيكي (Clinical Training)		
			تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab		
			(Demonstration)		
			الزيارات الميدانية (Field Trip)		
			المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT)	قسم الصحة العامة	١١
			المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures)		
			العصف الذهني (Brainstorming)		
			المناقشة و حل المشكلات (Case study)		
			لعب الأدوار (role play)		
			الأنشطة والبحوث (Research)		
			المحاكاة (Simulations)		
			التدريب الاكلينيكي (Clinical Training)		
			تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab		
			(Demonstration)		
			الزيارات الميدانية (Field Trip)		
			المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT)	قسم الطب الشرعي	١٢
			المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures)		
			العصف الذهني (Brainstorming)		
			المناقشة و حل المشكلات (Case study)		
			لعب الأدوار (role play)		
			الأنشطة والبحوث (Research)		
			المحاكاة (Simulations)		
			التدريب الاكلينيكي (Clinical Training)		
			تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab		
			(Demonstration)		
			الزيارات الميدانية (Field Trip)		
			المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT)	قسم الباطنة	١٣
			المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures)		
			العصف الذهني (Brainstorming)		
			المناقشة و حل المشكلات (Case study)		
			لعب الأدوار (role play)		
			الأنشطة والبحوث (Research)		
			المحاكاة (Simulations)		
			التدريب الاكلينيكي (Clinical Training)		
			تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab		
			(Demonstration)		
			الزيارات الميدانية (Field Trip)		
			المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT)	قسم الأطفال	١٤
			المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures)		
			العصف الذهني (Brainstorming)		
			المناقشة و حل المشكلات (Case study)		
			لعب الأدوار (role play)		
			الأنشطة والبحوث (Research)		
			المحاكاة (Simulations)		



				التدريب الاكلينيكي (Clinical Training) تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab (Demonstration)		
				الزيارات الميدانية (Field Trip)		
				المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT) المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures) العصف الذهني (Brainstorming) المناقشة و حل المشكلات (Case study) لعب الادوار (role play) الانشطة والبحوث (Research) المحاكاة (Simulations)	قسم النساء والولادة	١٥
				التدريب الاكلينيكي (Clinical Training) تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab (Demonstration)		
				الزيارات الميدانية (Field Trip)		
				المحاضرة التقليدية Lectures (استخدام P.PT) المحاضرة والمناقشة والحوار (interactive lectures) العصف الذهني (Brainstorming) المناقشة و حل المشكلات (Case study) لعب الادوار (role play) الانشطة والبحوث (Research) المحاكاة (Simulations)	قسم الجراحة العامة	١٦
				التدريب الاكلينيكي (Clinical Training) تعلم المهارات والتدريب عليها + Skill lab (Demonstration)		
				الزيارات الميدانية (Field Trip)		

Abdo elmaged goma elHamamy

طرق التقويم والامتحانات وتوافقها معمخرجات البرنامج والمقررات

- الامتحانات الدورية
- الامتحانات التحريرية
- إختباراتالعملية والاكليينيكية
- حل المشكلات ودراسة الحالات
- (OSPE - OSCE).
- للامتحانات الشفهية (Viva card).

اعلان الاستراتيجية

- توزيع نسخة لكل قسم علمي
- الموقع الالكتروني

آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم :

- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الإستراتيجية.
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز و التقدم في تنفيذ الإستراتيجية.
- مراجعة الإستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب.

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوي خريجي الكلية.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- اابد من الأخذ في الاعتبار أنه عند اختيار أو تصميم أنشطة التعليم و التعلم فإن كل نشاط سوف ينتج عنه ما يسمى بشكل التعلم Form of Learning الذي من شأنه تقوية و تدعيم تحقيق الطالب لنواتج التعلم المستهدف.

الأنشطة المناسبة لنواتج التعلم:

- اابد من الأخذ في الاعتبار أنه عند اختيار أو تصميم أنشطة التعليم و التعلم فإن كل نشاط سوف ينتج عنه ما يسمى بشكل التعلم Form of Learning الذي من شأنه تقوية و تدعيم تحقيق الطالب لنواتج التعلم المستهدف.

أنشطة التعليم والتعلم المناسبة	نواتج التعلم
محاضرة - رحلة ميدانية	يصف
قراءة مقال مكتوب - عروض عملية	يشرح
مشروع	يدمج
مشروع - دراسة حالة	يطبق
حل مشكلات	يحل مشكلة
مشروع - كتابة إبداعية	يصمم- يبتكر
تجربة - مشروع	يفترض

الاستراتيجية

الاطار الزمني	الجهة المنفذة	النشاط	
كل فصل دراسي	اعضاء هيئة التدريس	تطوير مقررات البرنامج التعليمية (الطب والجراحة)	١
طوال العام الدراسي	ادارة الكلية	تعزيز مصادر التعليم والتعلم والبيئة التحتية	٢
حفلة التخرج	ادارة الكلية	فتح قنوات اتصال مع المستفيدين و المجتمع	٣
بداية العام الدراسي	ادارة الكلية	التوسع في الدعم الطلابي بأنواعه المختلفة	٤
طوال العام الدراسي	ادارة الكلية	التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم والتعلم	٥
طوال العام الدراسي	أقسام الكلية-ادارة الكلية	التغلب على مشكلات التعليم	٦
طوال العام الدراسي	أقسام الكلية-ادارة الكلية	تسهيل الاندماج والتناغم بين الأقسام المختلفة والوحدات الادارية	٧

الاطار الزمني

الاطار الزمني								الجهة المنفذة	النشاط
الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الاول					
مايو	ابريل	مارس	فبراير	ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر		
			×				×	اعضاء هيئة التدريس	تطوير مقررات البرنامج التعليمية (الطب والجراحة)
×	×	×	×	×	×	×	×	ادارة الكلية	تعزيز مصادر التعليم والتعلم والبيئة التحتية
×								ادارة الكلية	فتح قنوات اتصال مع المستفيدين و المجتمع
			×				×	ادارة الكلية	التوسع في الدعم الطلابي بأنواعه المختلفة
×	×	×	×	×	×	×	×	ادارة الكلية	التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم والتعلم
×	×	×	×	×	×	×	×	قسام الكلية-ادارة الكلية	التغلب على مشكلات التعليم
×	×	×	×	×	×	×	×	قسام الكلية-ادارة الكلية	تسهيل الاندماج والتناغم بين الأقسام المختلفة والوحدات الادارية

أولاً : مراجعة المقررات الدراسية القائمة وربطها بطرق التدريس والتقويم من خلال:

1. مراجعة تقارير المراجعين الخارجيين للبرنامج والمقررات الدراسية وربط مخرجات التعلم المستهدفة وربطها بطرق التدريس والتقويم.
2. تطوير التجهيزات والبنية الأساسية اللازمة لتمكين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام التكنولوجيا فى التعليم والتعلم.
3. التوسع فى التعلم الإلكتروني.
4. التوسع فى اعداد برنامج لرعاية الطلاب المتعثرين فى التحصيل والدراسة وكذلك الطلاب المتميزين.
5. التطوير المستمر لقدرات أعضاء هيئة التدريس فى استخدام التكنولوجيا فى التدريس والتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد من خلال دورات تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس.
6. الاهتمام والتوسع فى التدريب الميدانى للطلاب.
7. تفعيل عملية التدريس التكاملى بين جميع الأقسام بالكلية.

ثانياً: مراجعة طرق التدريس وتوافقها مع مخرجات البرنامج والمقررات:

وتشمل محاضرات وحلقات النقاش والتدريب العملى والاكاديمي والتكليفات الدراسية ولعب الادوار

ثالثاً: مراجعة توصيف المقررات:

- (أ) تحديد البيانات الأساسية للمقرر مثل:
(عنوان المقرر – الرقم الكودى – السنة الدراسية – عدد الساعات المحددة ... الخ).
- (ب) تحديد البيانات الخاصة بدور المقرر :
1. تحديد الاهداف التعليمية للمقرر (الاهداف العامة والخاصة والمحددة للدروس) وسبل تحقيقها.
 2. تحليل خصائص المادة التعليمية الى عناصرها الفرعية ثم توضيح الوسائل التعليمية المستخدمة والانشطة المساعدة.
 3. توضيح مدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة وسبل تحقيقها.

رابعاً: التوسع فى المقررات الإلكترونية:

اعداد البرامج المساعدة للعملية التعليمية (تمارين وممارسة وبرامج المحاكاة) والفيديو المتفاعل والنماذج التعليمية.

خامساً: تطوير طرق التقويم والامتحانات وتوافقها مع مخرجات البرنامج والمقررات

- تفعيل (OSPE - OSCE).
- تفعيل (Viva card) للامتحانات الشفهية.

سادساً: وضع برامج تؤهل الخريج لسوق العمل من خلال:

1. تطبيق أخلاقيات المهنة المكتسبة من المقررات الدراسية المتنوعة والتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
2. المقررات ذات الصلة المباشرة بحاجات سوق العمل مثل مهارات التواصل وسلامة المرضى و الوقاية من العدوي.
3. الاسعافات الأولية.

سابعاً: ضبط وتفعيل أنظمة الجودة :

1. ضمان استمرار عمل أنظمة ضمان الجودة وضبط الجودة داخل الكلية.
2. تفعيل دور لجنة شئون الخريجين ومتابعتهم وتوظيف الأوائل وتوفير آليات التعليم المستمر والتعليم عن بعد.

ثامناً: مراجعة نتائج الامتحانات

1. يقوم كل قسم بعمل تحليل إحصائي لنتائج الإمتحانات للمقررات الدراسية والوقوف على أوجه القصور في إستيعاب الطلاب للمقررات أو لأجزاء منها ووضع خطط التحسين مما ينعكس على تطوير طرق التدريس للمقرر.
2. مراجعة نتائج الامتحانات للطلاب وتوافقها مع المعدل التكرارى القياسى.

هرم التعلم ومتوسطات معدل الإحتفاظ بقاء أثر التعلم



الاليات التي تتبعها الكلية مع مشكلات التعليم والتعلم

زيادة الكثافة العددية للطلاب

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات بما يتناسب مع قاعات الدروس النظرية.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تفاعلية في الدروس العملية.
- إتباع أساليب التعلم الذاتي والتعليم الإلكتروني بتفعيل تكنولوجيا المعلومات.

ضعف حضور الطلاب

- تحسين وسائل عرض المحاضرات .
- الإهتمام بتحسين البيئة الداخلية لقاعات الدرس .
- الحرص على ربط المحاضرات بالتطبيق العملى .
- التميز فى إلقاء المحاضرات والتطور فى إلقائها شكل غير تقليدى بواسطة أعضاء هيئة التدريس.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على مهارات الإلقاء والتدريس التفاعلى.

العجز والزيادة فى أعضاء هيئة التدريس

- وضع هيكل ثابت للكادر الأكاديمي بالكلية والأقسام بما يتناسب مع متطلبات ضمان جودة التعليم العالى من حيث إعداد الطلاب والبرامج الدراسية.
- تقوم الكلية بانتداب أعضاء هيئة تدريس من خارج الكليه فى حالة نقصى عدد أعضاء هيئة التدريس على أن يتمتع المنتدب بالمؤهلات العلمية والكفاءه المهنيه والسمعه الطيبه.
- الحرص على إنتهاء الهيئة المعاونة من الرسائل العلمية وفقا لخطة الزمنية التى تم وضعها من المشرفين من اعضاء هيئة التدريس.
- وتطبيق لوائح قانون تنظيم الجامعات والخاص بتحويلهم لوظيفة إدارية فى حال عدم حصولهم على الدرجة العلمية بعد خمسة سنوات من التعيين.

الدروس الخصوصية

- تفعيل قانون تنظيم الجامعات فيما يختص بالدروس الخصوصية.
- توفير المادة العلمية للمحاضرات للطلاب.
- والالتزام بتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة كما وردت فى توصيفالمقررات.
- تفعيل طرق التدريس الغير تقليدية والتفاعلية.
- تفعيل نظام الساعات المكتبية والارشاد الاكاديمى.
- تنوع طرق تقييم الطلاب وعدم الاعتماد على قياس الحفظ والعمل على قياس المهارات المختلفة.

- الاستفادة من التغذية المرتجة للطلاب أثناء توزيع الأعباء التدريسية على أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- وضع آليات استخدام الموارد المتاحة بما يحقق عملية تعليم وتعلم بصورة جيدة.
- التواصل الدائم والفعال بن أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تعاون الهيئة المعاونة لأعضاء هيئة التدريس مع الطلاب.
- تشجيع التعلم الذاتي.

تقويم الطلاب والإمتحانات

- تعلن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة والتي تتناسب مع احتياجات الطلاب ورغباتهم .
- تجهيز غرف لكنترولات النظري والعملي للحفاظ على سرية الامتحانات.
- يقوم الطالب بعمل استبيان عن المقرر الدراسي .
- تفعيل آلية التعامل مع شكاوى الطلاب .
- يتم إعلان نتائج الامتحانات في المواعيد المناسبة.
- تنوع أساليب التقويم من خلال طرق التقويم التحريري والعملي والشفوي.
- قياس مخرجات التعليم المستهدفة.

قاعات الدراسة والتدريب الميدانى (المستشفى)

- حصر المدرجات والقاعات التدريسية وتوزيع الطلاب علي حسب القدرة الاستيعابية.
- الصيانة الدورية لقاعات المحاضرات النظرية والاجهزة المتوفرة بها مثل :
 - الوسائل سمعية وبصرية.
 - الإضاءة وتهوية جيدة.
 - وسائل للطوارئ وحماية مناسبة.
- وضع هيكل وظيفي لفنيين المعامل والمدرجات.

الكتاب الجامعى

- تحفيز السادة أعضاء هيئة التدريس في الكلية لتأليف الكتاب الجامعي.
- إشراف القسم العلمي والإكلينيكي علي المادة العلمية للكتاب الجامعي.
- استخدام الكتاب الجامعي كمرجع أساسي عند توصيف المقررات.
- ربط توصيف المقرر بالكتاب الجامعي من حيث المحتوى.
- إخراج الكتاب الجامعى بشكل جيد من ناحية الشكل والمضمون.
- تحويل بعض اجزاء المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية عند تأليف الكتاب الجامعي.
- ضرورة الالتزام بضوابط الكتاب الجامعى والمعتمدة من مجلس الكلية.

تم اعتماد مراجعة وتحديث إستراتيجية التدريس والتعلم بمجلس الكلية رقم ٨ بتاريخ ٢٢/٥/٢٠٢٢

عميد الكلية

أ.د/ مصطفى الهدهد

مدير وحدة ضمان الجودة

أ.د/ عزة الغريب