



المعيار السابع  
المعايير الأكاديمية والبرامج  
التعليمية



المعايير الأكاديمية المرجعية كلية التربية – جامعة أسيوط  
ARS لبرنامج ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس  
المعتمدة بمجلس الكلية رقم (١) بتاريخ ٢٠٢١/٩/٣٠

## مقدمة

تستهدف كلية التربية إعداد معلم متخصص متقن علوم التخصص والعلوم التربوية والمهنية وبعض العلوم الثقافية ، وتقبل كلية التربية خريجي الثانوية العامة وخريجي لكليات الراغبين في العمل في المجال التربوي وبخاصة التدريس . كما تسهم كلية التربية في إعداد اعضاء هيئة تدريس من خلال تعيين وتاهيل اوائل الخريجين في درجة معيد .

هذا وتسهم كلية التربية في اعداد جيل من الباحثين في المجال التربوي ولم يقتصر دور كلية التربية على ذلك ، بل تهتم ايضا بتدريب المعلمين اثناء الخدمة بشكل منفرد أو بالمشاركة مع مراكز التدريب بوزارة التربية والتعليم .

ولكلية التربية دور مجتمعي وبيئي من خلال تقديم بحوث تسهم في حل مشكلات المجتمع وتحافظ على البيئة ، وكلية التربية من الكليات الرائدة في مجال محو الامية وتعليم الكبار .

ولم يقف دور كلية التربية عن هذه المهام بل يتجاوزها ليشمل بناء شخصية الانسان كمواطن صالح يحافظ على الهوية الثقافية ويحقق الامن الفكرى ويؤمن بقيم التسامح و التعاطف والتعاون و السلام و الديمقراطية

و انطلاقا من هذه الادوار الرائدة فان خريج كلية التربية قادر على العمل فى :

١- المدارس الحكومية والاهلية والدولية .

وحدات جودة التعليم .

وحدات ذوى الهمم

مراكز التدريب التربوى المهنى

وحدات التخطيط التربوى

وحدات التطوير التكنولوجى

وحدات التربية البيئية الحضارية

وحدات الإرشاد التربوي

مراكز البحوث والبحوث التربوية

مراكز التقويم والامتحانات

منهجية إعداد المعايير الأكاديمية المرجعية كليات التربية - جامعة 6 أكتوبر

للبدء في إعداد وثيقة المعايير الأكاديمية المرجعية ARS لبرنامج ليسانس الآداب والتربية  
تخصص علم نفس بكليات التربية المناظرة

تم دعوة مجموعة من خبراء التربية بجامعة 6 أكتوبر جامعة حلوان تخصص مناهج وعلم نفس  
وتكنولوجيا التعليم .

تتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية :

1- تشكيل فريق إعداد المعايير .

تم تشكيل فريق برئاسة رئيس قسم علم النفس التربوي وعضوية خبراء في علم النفس والتربية و  
الجودة .

2- وضع خط العمل وتنفيذها .

قام الفريق بوضع خطة للعمل تضمنت جلسات عصف ذهني هدفت الى تحديد اهداف البرنامج  
العامة العناصر الاساسية بالوثيقة ، واهداف البرنامج العامة ومخرجات التعلم المستهدفة في كل  
مجال من مجالات التعلم .

كذلك تضمنت خطة العمل الاطلاع على المعايير الأكاديمية المرجعية بقطاع كلية الآداب  
تخصص وكليات التربية ، الاطار المرجعي للجنة قطاع الدراسات التربوية .

3- إعداد الصورة النهائية لمعايير .

تم إعداد الصورة الأولية من الوثيقة وتم عرضها على وحدة ضمان الجودة ومركز ضمان  
الجودة بالجامعة وتم صياغتها بالصورة النهائية

٤- اعتماد المعايير .

اعتماد المعايير تم اعتماد المعايير الاكاديمية المرجعية للبرنامج من مجلس الكلية في  
٢٠٢٠/٩/٣٠

المواصفات العامة للخريج ( اهداف البرنامج )

بانتهاؤ دراسة البرنامج ينبغي ان يكون الخريج قادرا على أن :

١. يتقن المعرفة التخصصية والعامة.
٢. يمارس المهنة بشكل مبدع ومتفكر.
٣. يتقن مهارات التفكير والبحث العلمي.
٤. يستخدم مهارات التواصل والتعاون.
٥. يوظف مهارات التعلم مدى الحياة والتنمية المهنية.
٦. يمتلك المقدرة على التغيير وطرح البدائل.
- ٧- يلتزم بالأخلاقيات العامة والأخلاقيات المهنية.
- ٨- استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات، والمدارس الفكرية العالمية في مجال علم النفس.
- ٩- تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة.
- ١٠- تطبيق البحوث العلمية الحديثة في مجال علم النفس.
- ١١- التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بعلم النفس.
- ١٢- تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية.

المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج

أ- المعرفة والفهم .

بنهاية دراسة البرنامج يجب أن يكتسب الخريج المعارف والمفاهيم التالية :

أ/ المعرفة في مجال تخصصه.

ب/ المعرفة في مجالات خارج تخصصه.

- ٣/ المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- ٤/ وحدة المعرفة، والعلاقات البنينة بين مجالاتها المختلفة.
- ٥/ التمكن من المعرفة التربوية، واتجاهاتها المعاصرة.
- ٦/ الوعي بمقومات الهوية الثقافية الوطنية، والثقافات الأخرى.
- ٧/ تدقيق - المشكلات المرتبطة بأداءاته المهنية، وتحديدها.
- ٨/ مفاهيم التنمية المستدامة: المواطنة العالمية- حقوق الإنسان- التربية المدنية ..وما إلى ذلك.
- ٩/ يدرك دوره قائداً في تطوير التعليم، وتنمية المجتمع.
- ١٠/ النظرية والمدارس الفكرية في مجال علم النفس.
- ١١/ التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس بلغات متطورة.
- ١٢/ الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال علم النفس والفئات الخاصة.
- ١٣/ الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال علم النفس.
- ١٤/ أساسيات العمل الميداني والإدراي والاتصالي، وأساليبه.
- ١٥/ التفريق بين أشكال الاختبارات التحصيلية.
- ١٦/ المهارات الأساسية لمهنة التعليم من خلال فهم الاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس التعليمي والصحة النفسية والارشاد النفسي.
- ١٧/ الفنون والوثائق الثقافية وتطبيقاتها؛ لاكتشاف الطلاب الموهوبين، ودراسة الدافعية لديهم.
- ١٨/ مكونات نظم التوجيه والارشاد النفسي والاسرى وطرق تعديل السلوك من خلال الارشاد الإعلامي.
- ١٩/ الإلمام بوظائف الجهاز العصبي، وعلاقته بالسلوك، والهرمونات والغدد، ونمو الوظائف الجسمية والنمائية.

٢٠/أ طرق دراسة ومعالجة مشكلات الطلاب، واحتياجاتهم والفروق الفردية بينهم في التعليم من خلال البرامج العلاجية الحديثة.

٢١/أ التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية لمعلم علم النفس من الناحية السياسية والجنائية والفنية.

٢٢/أ أساسيات مهارات التفكير العلمي، وبناء الاختبارات النفسية والتحصيلية.  
ب- المهارات الذهنية .

بنهاية دراسة البرنامج يجب أن يكون الخريج قادراً على أن :

ب-١ يربط بين المعرفة التخصصية وممارسة المهنة.

ب-٢ يختار المناسب من المعرفة خارج التخصص لتعزيز المعرفة التخصصية.

ب-٣ يقوم الجوانب المختلفة للتعلم، ويقوم من أجل التعلم.

ب-٤ يتخلص الجوانب المشتركة بين مجالات المعرفة.

ب-٥ يتفكر في ممارساته المهنية، ويعمل على تطويرها.

ب-٦ يقارن بين الثقافات المتعددة لتعزيز الهوية الثقافية.

ب-٧ يقوم المشكلات المرتبطة بأدائه المهنية.

ب-٨ يفسر المفاهيم الحديثة التنمية المستدامة: المواطنة العالمية - حقوق الإنسان - التربية المدنية .وما إلى ذلك في ضوء الهوية الوطنية.

ب-٩ يقوم دوره قائدًا تربويًا في المدرسة والمجتمع.

ب-١٠ يتقن مهارات التفكير العلمي، والبحث التربوي.

ب-١١ يحلل ناقداً الدراسات العلمية والدولية ذات الصلة.

ب/١٢ يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدال في دراسة القضايا والظواهر النفسية

ب/١٣ يشخص ويفسر الظواهر النفسية مقترحاً حلولاً لها من خلال البرامج العلاجية الحديثة.

- ب/١٤ يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث والظواهر، والحالات في فهم الحاضر، واستشراف المستقبل.
- ب/١٥ يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين في ضوء المعايير الاجتماعية والقيم.
- ب/١٦ يختار أفضل المواهب الإبداعية من الطلاب، وتعديل سلوكهم، ودراسة الدافعية لديهم.
- ب/١٧ يتبع المنهج العلمي؛ لبناء الاختبارات التحصيلية المختلفة.
- ب/١٨ يختار من بين البدائل؛ للوصول لأفضل الحلول والتوجيه والارشاد، ودافعية الإنجاز لديهم.
- ب/١٩ يربط بين وظائف الجهاز العصبي، والسلوك الإنساني، والنمائي والأكاديمي.
- ب/٢٠ يستنبط طرق دراسة ومعالجة مشكلات الطلاب العاديين، والمدمجين، واحتياجاتهم والفروق الفردية بينهم من خلال التفاعل الاجتماعي مع الطلاب.
- ب/٢١ يخطط أنشطة للحفاظ على مقومات بناء الشخصية، وتعزيز الهوية الثقافية للطلاب والمعلمين
- ب/٢٢ يختار الملائم من بين البدائل لمعالجة مشكلات مراحل النمو المختلفة الطلاب ودراسة احتياجاتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم
- ب/٢٣ يختار المناسب من استراتيجيات التعليم والتعلم لإدارة الموقف التعليمي وبناء الاختبارات التحصيلية.
- ب/٢٤ يوظف التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال التعليم: السياسي، والجنائي والفني.
- ب/٢٥ يختار المناسب من الفنون، والوسائط الثقافية في مجال تعليم علم النفس.

## ج- المهارات العملية والمهنية

بنهاية دراسة البرنامج يجب أن يكون الخريج قادراً على أن :

- ج-١ يخطط مواقف، وأنشطة إبداعية للتعليم، والتعلم، تقابل الاحتياجات المختلفة للمتعلمين بلغة سليمة ومفهومة.
- ج-٢ يستخدم استراتيجيات تعليم، وتعلم تناسب طبيعة السياق، والمرحلة التعليمية.
- ج-٣ ينفذ أنشطة تعليم، وتعلم، متنوعة تتمركز حول المتعلم بلغة سليمة ومفهومة.
- ج-٤ يدير بكفاءة البيئة الصفية لدعم تعلم المتعلمين.
- ج-٥ يوظف - بفاعلية - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والتنمية المهنية
- ج-٦ يوظف نتائج الدراسات العلمية في أداءاته المهنية.
- ج-٧ يستخدم - بفاعلية - آليات الإرشاد، والتوجيه التربوي، والنفسي مع زملائه والمتعلمين.
- ج-٨ يجري بحوث الفعل؛ لحل المشكلات المهنية التي تواجهه.
- ج-٩ يشارك في حل المشكلات المهنية، والمجتمعية؛ باستخدام الأساليب العلمية في ضوء مقومات الأمن الفكري.
- ج-١٠ يوظف إمكانات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات في إجراء البحوث العلمية
- ج-١١ ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة بصفة مستمرة.
- ج-١٢ يشارك - بفاعلية - في مجتمعات التعلم المهنية.
- ج-١٣ يمتلك الاستعداد للانتقال - بمرونة - بين المسارات المهنية المختلفة.
- ج-١٤ يسهم في برامج التنمية المهنية، وأنشطتها داخل المدرسة، وخارجها.
- ج-١٥ يمتلك مهارات استقلالية المعلم، التي تمكنه من إدارة التغيير .
- ج-١٦ يشارك في طرح مبادرات إبداعية، تساعد في إدارة التغيير، وتحقيق التميز .
- ج-١٧ يجسد نموذجًا قياديًا، يحتذى به من قبل المتعلمين، وزملائه في ضوء مقومات الهوية الثقافية الوطنية.
- ج/١٨ يجمع ويحلل ويستخدم المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.
- ج/١٩ يجمع البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) ، والتاريخية ويحللها، ويعد تقارير عنها.
- ج/٢٠ يطبق الاختبارات النفسية الجماعية، وتحليل نتائجها في المراحل العمرية المختلفة.
- ج/٢١ يقرأ ويفهم نتائج تطبيق الاختبارات النفسية الفردية.



- ج/٢٢ يجرى مقابلة ذات هدف بحثي، أو تطبيقي قائمة على الاتجاهات الحديثة في التشخيص.
- ج/٢٣ يجرى دراسة لحالة، وكتابة تقرير عنها، وإعادة بناء الشخصية وتقوميتها.
- ج/٢٤ يوظف الفنون والوثائق الثقافية في مجال التدريس.
- ج/٢٥ يجمع البيانات، ويحلل المعلومات والبيانات؛ لعمل التوجيه والإرشاد للطلاب العاديين والمدمجين.
- ج/٢٦ يوظف وظائف الجهاز العصبي، ونشاط الهرمونات في تفسير السلوك الإنساني وانفعالاته.
- ج/٢٧ يتواصل مستخدماً المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالتربية والتعليم، وعلم النفس.
- ج/٢٨ يطبق المبادئ والنظريات المفسرة لسلوك الطلاب، وإرشادهم، وتوجيههم، ودراسة الدافعية لديهم
- ج/٢٩ يوظف أسس الإدارة التربوية والتخطيط والتكنولوجيا والتطورات الحديثة في التعليم.
- ج/٣٠ يطبق بعض قواعد ومصطلحات اللغة الإنجليزية في التدريس.
- ج/٣١ يطبق استراتيجيات التعليم والتعلم، وتصميم بيئات تعليمية في العملية التعليمية.
- ج/٣٢ يطبق منهجيات البحث والاستقصاء في التدريس، ودراسة الدافعية في التعليم.
- ج/٣٣ يوظف التفكير العلمي في التدريس بلغات متعددة مراعيًا الأعمار المختلفة للطلاب.
- ج/٣٤ يطبق استراتيجيات عمل الفريق والمشاركة المجتمعية، ونظريات التحليل النفسي.
- ج/٣٥ يطبق طرق دراسة ومعالجة مشكلات الطلاب، ودراسة احتياجاتهم، وتوظيف الفنون في البرامج العلاجية الحديثة.
- ج/٣٦ يوظف نظريات التعليم والتعلم مراعيًا الفروق الفردية، ومراحل النمو المختلفة بين الطلاب العاديين، وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ج/٣٧ يتواصل مع الطلاب؛ لبناء وتعديل سلوكهم، وتقييم الشخصية، ودراسة الدافعية لديهم.

#### د- المهارات العامة والمنقولة.

بنهاية دراسة البرنامج ينبغي أن يكون الخريج قادر على أن :

د- ١ يتواصل بفاعلية؛ مستخدماً قدراته الشخصية، ومهارات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات.

د- ٢ يتعامل - بمهارة- مع أدوات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات؛ ومن بينها: شبكات التواصل الاجتماعي.

د- ٣ يتعاون مع زملائه في تصميم أنشطة تعليم، وتعلم متنوعة، تحقق التكامل بين المجالات المختلفة.

د- ٤ يتواصل بلغة عربية سليمة شفهيًا، وكتابيًا.

د- ٥ يتواصل بطريقة سليمة بإحدى اللغات الأجنبية شفهيًا، وكتابيًا.

د- ٦ يبني علاقات إيجابية مع زملائه، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي.

د- ٧ يشارك - بفاعلية - في فرق، ومجموعات عمل مهنية.

د- ٨ يلتزم القيم الإنسانية، وأخلاقيات مهنة التعليم، وأدابها في تعاملاته مع المتعلمين، والمعنيين.

د- ٩ يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح، وقبول الآخر.

د- ١٠ يفتخر بانتمائه لمهنة التعليم، ويظهر حبه لها.

د- ١١ ينمي الشعور بالكرامة، والثقة بالنفس لدى المتعلمين.

د- ١٢ يثمن دور العلم واقتصاد المعرفة القائم على معايير الجودة الشاملة.

#### المراجع :

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٣) المعايير القومية الاكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية ، الاصدار الاول ٢٠١٣ .

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، المعايير القومية الاكاديمية المرجعية لقطاع  
كليات الاداب .

لجنة قطاع الدراسات التربوية ( ٢٠٢٠ ) الاطار الفكري والمرجعي لتطوير اعداد المعلم