



وثيقة استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

كلية التربية - جامعة 6 أكتوبر
2022-2021م

إعداد

أ.م. د/ محمد فراج بدوي

رئيس لجنة تطوير المناهج

أ.م.د/ أحمد محمد علي حسن زايد

تقدم كلية التربية بجامعة 6 أكتوبر ستة برامج أكاديمية في مرحلة البكالوريوس/الليسانس، وهي: ليسانس الآداب والتربية تخصص اللغة الإنجليزية، وليسانس الآداب والتربية تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية، وليسانس الآداب والتربية تخصص اللغة الألمانية، وبكالوريوس العلوم والتربية تخصص التربية الخاصة، وبكالوريوس الطفولة والتربية، وليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس.

كما تقدم الكلية برامج أكاديمية للدراسات العليا من خلال التعاون الأكاديمي مع بعض الجامعات المصرية الحكومية. ومنها برامج الدبلوم العام في التربية، والدبلوم المهنية في التربية، وبرامج لدرجة الماجستير وبرامج الدكتوراه في تخصصات التربية المختلفة من خلال بروتوكولات تعاون أكاديمي، تطبق فيها لوائح الجامعة المصرية الحكومية المشاركة في البروتوكول.

ولضمان تنفيذ البرامج الأكاديمية بشكل فعال، توفر كلية التربية بجامعة 6 أكتوبر قاعات تدريس مجهزة بوسائل العرض مثل Data Show مكيفة الهواء، ومعلمين للغات، ومعلمين حاسب آلي، ومعمل تكنولوجيا تعليم مجهزة بشاشات عرض واجهزة حاسب آلي، ومعمل التدريس المصغر، وعند الحاجة يتم الاستعانة بقاعات تدريس من كليات مجاورة بعد التنسيق اللازم مع إدارة الجامعة.

ولتكتمل منظومة التعليم والتعلم بالشكل المنشود، حرصت كلية التربية بجامعة 6 أكتوبر بتعيين مجموعة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم، ولتعزيز فاعلية تنفيذ البرامج الأكاديمية سعت الكلية لاستقطاب مجموعة متميزة من أعضاء هيئة التدريس بالندب والإعارة من جامعات مصرية حكومية مرموقة للمشاركة في التدريس والتقييم، والإشراف، والإرشاد.

مفهوم الاستراتيجية:

يعود أصل كلمة استراتيجية (strategy) إلى الكلمة اليونانية (strategia) التي تعني البراعة العسكرية أو فن الحرب. والإستراتيجية تشير إلى فن توزيع واستخدام وسائل وأدوات الجيش من أجل الوصول إلى هدف محدد. ويمكن التفريق بين الاستراتيجية والطريقة على النحو التالي: الاستراتيجية: هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد. وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف والخبرة والذاكرة التي تمثل هذه الخطة بحيث تقدم إطار عام لمجموعة من الأفعال التي توصل إلى هدف محدد. أما الطريقة: آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الاستراتيجية بالاعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات.

استراتيجيات التدريس والتعلم:

إستراتيجيات التدريس/التعلم: تشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها /المدرس للوصول إلى أهداف التعلم. تشير طرائق التدريس الى الفنيات والاجراءات التي يقوم بها المدرس لخلق البيئية المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط التعليمي و دور المعلم ودور الطالب خلال الدرس. أما استراتيجيات التعلم: تشير الى الأنشطة المحددة التي يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وفاعلية، والتي تجعله قادر على التعلم الذاتي وعلى توظيف ما تعلمه في مواقف جديدة. وتركز استراتيجيات التدريس على دور المدرس الذي يقوم به في إدارة العملية التعليمية، بغض النظر عن نسبة هذا الدور. الاستراتيجيات التي تركز على أن يكون المدرس هو ميسر لعملية التعلم والطالب هو محور هذه العملية تسمى استراتيجيات تعلم. وعليه، يمكن القول بأن استراتيجيات التدريس يجب أن تتضمن استراتيجيات تعلم، بعبارة أخرى يمكن للمدرس ضمن أي استراتيجية تدريس أن يستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على تعلم الطالب.

فريق العمل

تم إعداد النسخة المبدئية لاستراتيجيات التدريس والتعلم بمشاركة عضوين من أعضاء هيئة التدريس يمثلون التخصصات كافة، بعد ذلك تمت صياغة الوثيقة من قبل قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية بتقديم ورش عمل لشرح كيفية تنفيذ بعض استراتيجيات التعليم والتعلم لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم من غير التربويين، ومن ثم تم العرض على لجنة المناهج بالكلية ووحدة ضمان الجودة بالكلية للمراجعة، بعدها عرض الوثيقة على المجالس المختصة بالكلية للاعتماد والإعلان.

اعتبارات اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم

1. دمج استراتيجيات التعليم (التدريس) مع استراتيجيات التعلم .
2. تبني استراتيجيات تعليم وتعلم واقعية.
3. تبني استراتيجيات تعليم وتعلم مرنة.
4. تبني استراتيجيات تعليم وتعلم حديثة.
5. تبني استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى مخرجات التعلم.
6. تبني استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى طبيعة المقررات الدراسية.
7. تبني استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى ظروف أزمنة كورونا مثل العليم الهجين.

8. تبنى استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى التدريب الميدانى.
9. تبنى استراتيجيات تعليم وتعلم تنمى مهارات التعلم الذاتى.
10. تبنى استراتيجيات تعليم وتعلم تراعى خصوصية البرامج الدراسية بالكلية.

إعلان الاستراتيجية

1. توزيع نسخة لكل قسم علمي.
2. الموقع الالكتروني للكلية.
3. نسخة مرفقة مع الجدول الدراسى لكل عضو هيئة التدريس.

إستراتيجيات التدريس والتعلم المقترحة

بناء على ما سبق، ووفقا لمقومات البنية التحتية والتكنولوجية والمادية لبيئة ومصادر التعليم والتعلم ، وكذلك الموارد البشرية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم، وطبيعة المكونات والمقررات الدراسية والتدريبية للبرامج الأكاديمية التى تقدمها الكلية، تم إقتراح مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم لتنفيذ البرامج الأكاديمية بالكلية بشكل يحقق مخرجات التعلم المنشودة للبرامج كافة. والجدير بالذكر، أن مخرجات التعلم تعتبر المرجعية الرئيسة والمحورية فى تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم، ويتم الاستناد إليها أيضا عند اختيار محتوى التعلم وأساليب التقويم. وتعتبر عملية توافق استراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومفردات التعلم (محتوى المقرر الدراسى) مع مخرجات التعلم هى المؤشر الأساسى لجودة مخرجات البرامج.

استراتيجيات التدريس والتعلم المقترحة

تعريف بالاستراتيجية	مخرجات التعلم المستهدفة	استراتيجية التدريس
<p>تعريف المحاضرة: دور المعلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد المعارف والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلاب لفهم الدرس موضوع المحاضرة. 2. تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي. 3. متابعة استيعاب الطلاب للدرس عن طريق طرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة. <p>دور المتعلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الإصغاء الفعال. 2. طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب. 3. تقديم ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة. 4. ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية . 	المعارف والمفاهيم	المحاضرة
<p>قبول الافكار غير المؤلفه. تنمية الإثارة والتحدي بين الطلاب. تجنب النقد وقبول الافكار. التفريق بين استنباط الافكار وتقييمها. يتقبل أفكار الطلاب. يشارك بفعالية عرض اكبر عدد ممكن من الافكار. يشارك عدد من الطلاب في جلسات العصف الذهني في شكل مجموعات.</p>	المهارات الذهنية	العصف الذهني
<p>يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلاب لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع . يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلاب نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء. يقدم نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً . يساعد الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث. يقدم نموذجاً في كلٍ من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية إجراء البحث . يراقب تقدم الطلاب ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر.</p> <p>يمارس الطلاب مهارات حل المشكلات. يقترح حلول لمواجهة المشكلة قيد الدراسة. يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات . يحافظ على المثابرة في حل المشكلات . يكون راغباً في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق . يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات .</p>	المهارات الذهنية	حل المشكلات والاستقصاء

تعريف بالاستراتيجية	مخرجات التعلم المستهدفة	استراتيجية التدريس
<p>يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية لفعاليات المجموعة . يبدى تفهم واضح لكيفية عمل المجموعات. يساعد الطلاب على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .يلخّص أو يوجز العمل الذي تم في مجموعات . يدعم الطلاب الخجولين وغير المشاركين ويشجعهم . يراقب تعلم الطلاب من خلال التجول والإصغاء. يوزع الطلاب في مجموعات بحيث يضمن التنوع في قدرات المجموعة الواحدة .</p> <p>التفاعل بين الطلاب في إنجاز العمل. يظهر مهارة القيادة . يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد ويعمل باستقلالية عن المعلم.</p>	المهارات العملية	<p>التعلم في مجموعات</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المناقشة ● التعلم ● التعاوني ● تدريب الزميل ● الطاولة ● المستديرة ● المجموعات ● الصغيرة
<p>يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدرة الكافي من المعلومات المطلوبة. يبدى تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلاب . يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع . يساعد الطلاب على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي . يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العملية التعليمية بنجاح يدعم الطلاب بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .</p> <p>يحاول تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه. يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي . يتدرب الطالب علي متابعة ماهو جديد في تخصصه. يستخدم إدارة الوقت ، ويعمل باستقلالية عن المعلم</p>	المهارات العامة والتنقالية	التعلم الذاتي
<p>يحدد المعلم مهام التدريب. يقدم نمذجة للمهمة المستهدفة. يتابع الأداء في كل مرحلة. يقدم للنصح لرفع الأداء. يقوم الاطلاب بتطبيق الدراسة النظرية بشكل عملي يحاكي مهام الخريج في حقل العمل. يلتزم الطلاب بمهام التدريب. التعاون مع الأقران.</p>	المهارات المهنية	<p>التعليم القائم على التدريب والمهارات</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التدريب ● الميداني ● المشاريع ● البحثية ● الزيارات ● الميدانية

تعريف بالاستراتيجية	مخرجات التعلم المستهدفة	استراتيجية التدريس
يقوم المدرس بتحديد مكان وزمان عرض المادة الفيلمية. يحدد مهام ما قبل وأثناء وبعد العرض. يبين وربط ومواقع الانترنت ذات العلاقة. مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراتهم . يرشد الطلاب نحو ادارة الوقت في خلال تصفح مواقع الانترنت ذات العلاقة. يقوم بتحديد المراجع التي يحتاجونها الكترونيا . الالتزام بالمواعيد لادارة الوقت . انجاز المهمات المطلوبه منه في الوقت المحدد لها. التواصل مع زملائه وتوضيف البحث والمشاهدات في زيادة حصيلة التعلم.	المهارات العامة والإنتقالية	التعليم والتعلم القائم على التكنولوجيا • اجهزة العرض • تطبيقات الانترنت والتعليم الإلكتروني والهجين.
يقوم المدرس بتحديد المهارات المستهدفة ويعرض نموذج بنفسه ثم يرشد الطلاب ويساعدهم على التنفيذ بشكل مرضى.	المهارات الذهنية والعملية والعامة	التعليم والتعلم القائم على المهارات
		التعليم والتقويم القائم على دراسة الحالة (برامج رياض الاطفال والتربية الخاصة.

نظراً لما يمر به العالم من انتشار وباء كورونا (COVID-19) وما ترتب عليه من تعليق غالبية الأنشطة والأعمال الحياتية بما فيها تعليق الدراسة بالمدارس والجامعات، ولأهمية إستكمال الدراسة بوسائل مبتكرة تعتمد على وسائل الإتصال بما فيها تطبيقات الانترنت وتوظيف ذلك في التدريس والتعلم والتقويم، واتساقاً مع توجهات الجهات المعنية بالدولة، تقترح لجنة تطوير المناهج ملحق لوثيقة إستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم إصدار (2020-2021م) يتضمن استراتيجيات مستحدثة للتعامل مع الوضع الراهن بشكل يضمن استكمال المقررات وتقويم مخرجاتها بشكل سليم. من خلال الاستعانة بالمستحدثات التكنولوجية والتطبيقات الإلكترونية.

استراتيجيات التدريس والتعلم المحدثة

- محاضرة إلكترونية – الفصل المعكوس
- المناقشات عبر تطبيقات الانترنت
- التعلم الذاتي عبر تطبيقات الانترنت
- التعلم مع الأقران في مجموعات الإنترنت
- التدريس التشاركي الإلكتروني E-Co-Teaching
- التعليم القائم على اللعب التعليمي والأنشطة الإلكترونية
- التعليم القائم على دراسة الحالة عن بعد
- التعليم القائم على النمذجة والمحاكاة الإلكترونية
- التعليم القائم على التدريب وتنمية المهارات

التعليم القائم على التدريب وتنمية المهارات: يشمل تنمية المهارات المهنية مثل مهارات التدريس ومهارات تنفيذ الأنشطة ومهارات دراسة الحالة ومهارات تعليم المهارات مثل مهارات لغة الإشارة والمهارات الحياتية ومهارات التواصل اللغوي الشفهي/التحريري، ويمكن القول بأن أى نشاط تدريسي أو تدريبي يستهدف مخرجات مهنية أو عملية يندرج تحت هذه الاستراتيجية.

أليات متابعة تنفيذ ومؤشرات قياس إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم بالكلية:

1. تقوم لجنة تطوير المناهج والبرامج بمتابعة تنفيذ الإستراتيجية.
2. إعداد تقارير عن معدل الإنجاز و التقدم في تنفيذ الإستراتيجية.
3. تحليل نماذج من نموذج (17) لرصد اساليب التدريس والتعلم والتقويم.
4. نتائج مقارنة نسب نجاح الطلاب بالأعوام الثلاثة السابقة.
5. نتائج مؤشرات استبيانات الطلاب الخاصة بتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم.
6. نتائج التقارير الفصلية لمتابعة ممارسات التعليم والتعلم من قبل رؤساء الأقسام العلمية.

استراتيجيات التقويم:

بعيداً عن التداخل في تعريف التقييم والتقويم، فيمكن تعريف التقويم في هذا السياق على أنه: عملية مستمرة لجمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها لمعرفة مدى تحقق مخرجات تعلم مقرر دراسي وإصدار الحكم عليها.

أنواع التقويم:

يتم تقويم تحصيل الطلاب والتحقق من مستوى تحقيقهم لمخرجات تعلم المقرر الدراسي باستخدام نوعين من التقويم، وهما التقويم البنائي، (التكويني)، والتقويم الختامي.

التقويم البنائي أو التكويني: Formative Evaluation

يشير التقويم البنائي أو التكويني الى التقويم المستمر أثناء الدراسة، بغرض جمع الأدلة المناسبة لتحديد مستوى التقدم الذي حدث في تحقيق مخرجات التعلم. ويصاحب التقويم البنائي التدريس اليومي، (كالاختبارات القصيرة Quizzes)، والمهام والتكليفات، كما يمكن أن يتم دورياً في فترات متقاربة بعد الانتهاء من تعلم وحدة دراسية أو عدد منها خلال الفصل الدراسي، كامتحانات نصف الفصل الدراسي، المشاريع البحثية .. الخ، وذلك للتعرف على مستوى تحقيق الطلاب لمخرجات تعلم وحدة أو أكثر من وحدات المقرر الدراسي. ولذلك فإن الهدف الأساس من التقويم التكويني هو المتابعة المستمرة لمستوى تحقيق الطلاب لمخرجات تعلم المقرر الدراسي، وتشخيص أسباب القوة والضعف في تعلمهم، ووضع المعالجات المناسبة لزيادة فاعلية تحقيق مخرجات تعلم المقرر الدراسي.

التقويم الختامي (النهائي): Summative Evaluation

على عكس التقويم البنائي، يهدف التقويم الختامي أو التجميعي والذي يتم عادة في نهاية الفصل أو العام الدراسي (بحسب طبيعة المقرر فصلي أم ممتد)، إلى التعرف على مستوى تحقيق الطلاب لمخرجات تعلم المقرر الدراسي ككل، وأن تعطي نتائجه تغذية راجعة لمدرس المقرر وللطلاب عن جوانب القوة والضعف في تحصيلهم، وتساعد أيضا في التخطيط لتطوير فاعلية التعليم والتعلم في المقرر الدراسي . ويكون مثل هذا التقويم فيما بعد من مصادر المعلومات لتقويم البرنامج الأكاديمي ككل.

اختيار استراتيجيات التقويم وفقا لمخرجات تعلم المقرر الدراسي

لم يعد تقويم تعلم الطالب من أجل الامتحان ووضع الدرجات فحسب، وإنما باعتباره فرصة للتعلم، يساعد في التعرف على تحصيل الطالب وتقويم مستوى تحقيقه لمخرجات تعلم مقرر دراسي. لذلك ينبغي التفكير في استراتيجيات التقويم الممكنة، التي تكون ملائمة للتعرف على مستوى تحقيق كل مخرج من مخرجات تعلم المقرر الدراسي. أي ما الاستراتيجيات التي سيستخدمها عضو هيئة التدريس للتعرف على المستوى الذي بلغه الطلاب في تحقيق مخرجات التعلم بأنواعها المختلفة، المعرفية والذهنية والمهارية والعمامة. فعندما يكون، مثلاً، مخرج التعلم تطوير مهارات الطالب في العرض الفعال، فإن استخدام الاختبار مثلا قد يكون غير مناسب لتحقيق هذا المخرج، وأن الأسلوب الأنسب ملاحظة أداء الطالب أثناء قيامه بعرض تقديمي أمام زملائه وتقويم أدائه. ويعني ذلك أن اختيار استراتيجيات التقويم ينبغي أن يتم بحسب نوع مخرج التعلم، هل في مستوى المعرفة والفهم، مستوى المهارات الذهنية، المهارات التخصصية أم في مستوى المهارات العمامة. لذا ينبغي اقتراح استراتيجيات تقويم متنوعة لكل مخرج تعلم، ويترك اختيار الاستراتيجية المناسبة لعضو هيئة التدريس، وفقا للظروف التعليمية المتاحة.

أساليب التقييم لائحة 144

استراتيجيات التقييم لائحة 144:

إجراءات التقييم	الوزن النسبي	وسائل التقييم	الخصائص العامة
تقويم مستمر على مدى الفصل الدراسي	10%	المهام والتكليفات والبحوث	مهمة فردية او جماعية مرتبطة بمخرج تعلم، ومستوى أداء، ووقت محدد.
امتحان منتصف الفصل الدراسي	10%	اختبار تحصيلي	مهمة فردية تستهدف كل أو معظم مخرجات التعلم ذات العلاقة، على أن تحدد مخرجات التعلم قرين كل سؤال وفقاً لنموذج التقييم (أ/17).
امتحان نهاية الفصل الدراسي	80%	اختبار تحصيلي	مهمة فردية تستهدف كل أو معظم مخرجات التعلم ذات العلاقة على أن تحدد مخرجات التعلم قرين كل سؤال وفقاً لنموذج التقييم (أ/17).

مقررات عملية 100%

تقويم أداء (عملي/كامل)	100%	اختبارات أداء	مهمة فردية أو جماعية تستهدف كل مخرجات التعلم التطبيقية/المهنية الواردة في نموذج وفقاً لنموذج "تقويم التربية العملية"، أو أي نماذج تقويم أخرى تتوافق مع المقررات ذات الطابع العملي كل على حدة.
------------------------	------	---------------	---

أساليب التقييم لائحة 148

استراتيجيات التقييم لائحة 148:

مقررات 40% أعمال فصلية و 60% امتحان نهائي

إجراءات التقييم	الوزن النسبي	وسائل التقييم	الخصائص العامة
تقويم مستمر على مدى الفصل الدراسي	20%	المهام والتكليفات والبحوث	مهمة فردية او جماعية مرتبطة بمخرج تعلم، ومستوى أداء، ووقت محدد.
امتحان منتصف الفصل الدراسي	20%	اختبار تحصيلي	مهمة فردية تستهدف كل أو معظم مخرجات التعلم ذات العلاقة، على أن تحدد مخرجات التعلم قرين كل سؤال وفقاً لنموذج التقييم (17/أ).
امتحان نهاية الفصل الدراسي	من 60%	اختبار تحصيلي	مهمة فردية تستهدف كل أو معظم مخرجات التعلم ذات العلاقة على أن تحدد مخرجات التعلم قرين كل سؤال وفقاً لنموذج التقييم (17/أ).

مقررات 50% أعمال فصلية و 50% امتحان نهائي

إجراءات التقويم	الوزن النسبي	وسائل التقويم	الخصائص العامة
تقويم مستمر على مدى الفصل الدراسي	20%	المهام والتكليفات والبحوث	مهمة فردية او جماعية مرتبطة بمخرج تعلم، ومستوى أداء، ووقت محدد.
امتحان منتصف الفصل الدراسي	10%	اختبار تحصيلي	مهمة فردية تستهدف كل أو معظم مخرجات التعلم ذات العلاقة، على أن تحدد مخرجات التعلم قرين كل سؤال وفقاً لنموذج التقويم (17/أ).
امتحان عملي	20%	عملي	مهمة فردية تستهدف كل قياس مخرجات الأداء العملي والمهاري على أن تحدد مخرجات التعلم قرين كل سؤال وفقاً لنموذج التقويم (17/أ).
امتحان تحرير نهائي	50%	اختبارات أداء عملي/تطبيقي	مهمة فردية أو جماعية تستهدف كل مخرجات التعلم التطبيقية/المهنية الواردة في نموذج وفقاً لنموذج "تقويم التربية العملية" ، أو أي نماذج تقويم أخرى تتوافق مع المقررات ذات الطابع العملي كل على حدة .

مقررات عملية 100%

تقويم أداء (عملي/كامل)	100%	اختبارات أداء عملي/تطبيقي	مهمة فردية أو جماعية تستهدف كل مخرجات التعلم التطبيقية/المهنية الواردة في نموذج وفقاً لنموذج "تقويم التربية العملية" ، أو أي نماذج تقويم أخرى تتوافق مع المقررات ذات الطابع العملي كل على حدة .
------------------------	------	---------------------------	---

أساليب التقييم والتقويم المحدثه

- المهام والبحوث والتقارير الإلكترونية
- اختبار نصف الفصل إعتيادي
- اختبار نصف الفصل الكتروني
- تقييم بديل/عروض مصورة الكترونية
- تقييم نهائي/بحث الكتروني
- تقييم نهائي/اختبار تحريري الكتروني
- تقييم الأداء العملي الكتروني

"نهاية الوثيقة"