



**توصيف برنامج
الدبلوم العام فى التربية مسار المعلم**

المحتويات

الصفحة	الموضوع
	١. عام
٣	١-١ معلومات أساسية
٣	٢-١ المراجعة الخارجية للبرنامج
	٢. معلومات متخصصة
٣	١-٢ أهداف البرنامج
٤	٢-٢ المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج
٤	١-٢-٢ المعرفة والفهم
٥	٢-٢-٢ المهارات الذهنية
٦	٣-٢-٢ المهارات العملية
٦	٤-٢-٢ المهارات العامة والمنقولة
٧	٣-٢ المعايير الأكاديمية للبرنامج
٧	٤-٢ هيكل ومحتويات البرنامج
٨	٥-٢ مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج
٩	٦-٢ مقررات البرنامج
١٠	٣. متطلبات الالتحاق بالبرنامج
١١	٤. القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج
١٢	٥. طرق تقييم الطلاب
١٣	٦. طرق تقويم البرنامج

توصيف برنامج: دبلوم عام في التربية مسار إعداد المعلم
(نظام الساعات المعتمدة)

١ - عام	
١-١	معلومات أساسية
اسم البرنامج	الدبلوم العام في التربية مسار إعداد معلم (نظام الساعات المعتمدة)
نوع البرنامج	أحادي
القسم العلمي المسئول عن البرنامج	المناهج وطرق التدريس
المعايير الأكاديمية للبرنامج	تحديث تبنى المعايير الأكاديمية المرجعية (ARS) لبرنامج الدبلوم العام في التربية مسار المعلم بكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر المعتمدة من مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢١/٠٦/١٦
تاريخ الموافقة على بدء الدراسة في البرنامج	١٣ / ٢ / ٢٠١٨ بالقرار الوزاري رقم (٥٤٩)
تاريخ بدء تفعيل الدراسة في البرنامج	٢٠١٨/١٠/٢١
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	٢٠٢١/٠٨/٢٩
٢-١	المراجعة الداخلية والخارجية للبرنامج
	يوجد
٢.	معلومات متخصصة
١-٢	أهداف البرنامج ومواصفات خريجه:
	<p>يهدف البرنامج إلى تحقيق المواصفات العامة لخريج كليات التربية التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. اكساب المعلم المهارات الحياتية والمهنية والالتزام بالنزاهة والمصادقية وتقبل المحاسبة. ٢. تطبيق مهارات وطرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة، موظفاً تكنولوجيا التعليم، ومراعياً خصائص المتعلمين وأنماط تعلمهم.

<p>٣. تنمية قدرة المعلم على التواصل مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتنمية ذاته مهنيًا، وبناء علاقات مهنية متنوعة.</p> <p>٤. توظيف البيئات التعليمية في ضوء الموارد المتاحة لتواكب المستجدات التعليمية</p> <p>٥. تعريف المعلم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعامله مع المتعلمين والمعنيين.</p> <p>٦. مشاركة المعلم بفاعلية في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية والإبداعية.</p> <p>٧. توظيف مهارات التعلم مدى الحياة والتنمية المهنية المستدامة.</p> <p>٨. استخدام مهارات التواصل والتعاون.</p> <p>٩. إتقان مهارات التفكير والبحث العلمي لإجراء بحوث لحل مشكلات واقعية بالمجتمع.</p> <p>١٠. توظيف المعارف والمهارات والعلوم المستحدثة في إتخاذ القرارات وفق الظروف المجتمعية.</p> <p>١١. ممارسة المهنة بشكل مبدع والاستعانة بالوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسة المهنة.</p> <p>١٢. تطبيق البحوث العلمية الحديثة.</p>		
<p>المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج</p>	<p>٢-٢</p>	
<p>المعرفة والفهم (أ)</p>	<p>١-٢-٢</p>	
<p>١. يذكر أسس ونظريات الإدارة التربوية والتربية المقارنة والأصول الفلسفية.</p> <p>٢. يحدد أسس التخطيط وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.</p> <p>٣. يعرف المنهج الدراسي: أسسه مكوناته وبنائه، وتقويمه، وتطويره، وتنظيماته.</p> <p>٤. يحدد نظريات الذكاءات والابداع والفروق الفردية ونظريات التعليم والتعلم وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>٥. يناقش استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم واستراتيجيات القراءة ونظريات التعلم الذاتي والإلكتروني في مجال التخصص.</p> <p>٦. يناقش مناهج البحث العلمي وتنظيمات بحوث الفعل في التخصص.</p> <p>٧. يعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي والصحة النفسية.</p> <p>٨. يذكر الأبعاد المجتمعية: السياسية والدينية والثقافية، والتاريخية، والاقتصادية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.</p>		

<p>٩. يحدد أسس التقويم التربوي ونظرياته.</p> <p>١٠. يحدد المداخل والانشطة المرتبطة بالعلوم البيئية والصحية، والعلمية، والدينية، والإبداعية.</p> <p>١١. يناقش طرائق وإستراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء في مجال التخصص.</p> <p>١٢. يعدد نظريات التعليم، والتعلم، وتطبيقاتها التربوية، والإلكترونية.</p> <p>١٣. يحدد متطلبات العمل ضمن فريق والمشاركة المجتمعية في ضوء رؤية الجودة.</p> <p>١٤. يعدد التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.</p> <p>١٥. يحدد الأنشطة التربوية والمهارات الحياتية في مجال التخصص.</p> <p>١٦. يحدد المفاهيم والمعارف الأساسية لتكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>١٧. يعرف أخلاقيات مهنة المعلم وآداب التعامل مع المتعلمين والمعنيين.</p> <p>١٨. يتعرف على أحدث الابحاث في تدريس اللغة العربية والانجليزية ومساهمتها في التعامل مع المشكلات التعليمية والمجتمعية والبيئية والحياتية.</p>		
<p>المهارات الذهنية (ب) ٢-٢-٢</p>		
<p>١. يحلل المشكلات المرتبطة بكل تخصص بطريقة علمية سليمة مستخدماً التفكير العلمي والإبداعي.</p> <p>٢. يطرح أفكار جديدة وحلول للمشكلات البحثية وفقاً لمجالات تخصصه.</p> <p>٣. يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.</p> <p>٤. يقيم أدائه وأداء الآخرين لتقويم الممارسات المهنية في مجال تخصصه.</p> <p>٥. يحلل نظريات علم النفس والفروق الفردية والصحة النفسية ونظريات الإبداع.</p> <p>٦. يتخير المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.</p> <p>٧. يقارن نظم الإدارة التعليمية في البلدان المختلفة وأوجه الاستفادة منها.</p> <p>٨. يطرح أفكاراً جديدة من خلال قراءات باللغة الأجنبية مستخدماً التكنولوجيا والتعليم الرقمي.</p> <p>٩. يحلل الأصول الفلسفية والاجتماعية للمناهج الدراسية والأنظمة التعليمية..</p> <p>١٠. يستنتج حلولاً علمية للمشكلات البيئية والصحية والحياتية والتربوية موظفاً إستراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة.</p>		

المهارات العملية (ج)	٣-٢-٢	
<ol style="list-style-type: none"> ١. يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة. ٢. يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة وصحية للتعليم والتعلم. ٣. يدير خطة تنفيذ الدرس مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم. ٤. يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم. ٥. يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية. ٦. يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته. ٧. يستخدم إستراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة. ٨. يوظف المناهج والمهارات البحثية والتعلم الذاتي في نموه المهني مدي الحياة. ٩. يوظف المهارات الحياتية ومهارات التواصل المهني مع المعنيين بالتعليم والمجتمع. ١٠. يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي والديني وريادة الأعمال. ١١. يوظف خبراته الميدانية في تحسين البيئة التعليمية. ١٢. يستخدم الأدوات والأجهزة والموارد المتاحة الاستخدام الأمثل وتنميتها. ١٣. يوظف المهارات اللغوية ومهارات التفكير العلمي والإبداعي في البحث العلمي. ١٤. يوظف معرفته بأنظمة التعليم في العالم في تطوير نظام التعليم في مصر. 		
المهارات العامة والمنقولة (د)	٤-٢-٢	
<ol style="list-style-type: none"> ١. يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات. ٢. يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم ومطبقاً لأخلاقياتها ومراعيًا للفروق الفردية. ٣. يتواصل بلغة أجنبية في المواقف التي تتطلب استخدامها. ٤. يشارك بالبحث في القضايا العامة للمجتمع والأنظمة التعليمية مقترحًا حلولاً لها. ٥. يستخدم الحاسب الآلي والوسائل التكنولوجية الحديثة. ٦. ينجز المهام المطلوبة ضمن فريق العمل. ٧. يلتزم بمبادئ العمل ضمن فريق مراعيًا التخطيط وإدارة الوقت. 		

المعايير الأكاديمية للبرنامج								٣-٢		
المعايير الأكاديمية المرجعية (ARS) لكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر لبرنامج الدبلوم العام في التربية										
هيكل ومحتويات البرنامج								٤-٢		
مدة البرنامج:				عام دراسي واحد						
هيكل البرنامج:										
عدد الساعات/الوحدات:										
نظري		عملي		إجمالي						
٢٥ ساعات		٩ ساعات		٣٤ ساعة معتمدة						
عدد ساعات مقررات إجبارية				عدد ساعات مقررات اختيارية						
٢٨				٦						
Subject Area According to ARS				عدد الساعات		اسم المقرر	كود المقرر			
العلوم الأساسية	والإنسانية	العلوم الاجتماعية	علوم التخصص (حاسب آلي)	العلوم الأخرى	المتطلب السابق			نظري	عملي	
أولاً: متطلبات عامة : (٦) ساعات موزعة على المقررات الآتية										
						٣	-	٣	قراءات باللغة الإنجليزية للمعلم	ENG 501
						٣	-	٣	مناهج بحث	CURR501
ثانياً : متطلبات إجبارية : (٢٢) ساعة معتمدة موزعة كما يأتي:										
						٢	٢	٢	علم نفس تربوي (تعلم وفروق فردية) للمعلم	PSYC501
						٢	٢	٢	الصحة النفسية والإرشاد النفسى للمعلم	MENT501
						٢	-	٢	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية للمعلم	FOED501
						٢	-	٢	التربية المقارنة والإدارة التعليمية للمعلم	COMP501

	٢				-	٢	المناهج وتنظيماتها	CURR502
	٢				٢	١	تدريب (١) مهارات تدريس (تدريس مصغر)	CURR503
	٣			CURR 502	٢	٢	طرق وإستراتيجيات التدريس للمعلم	CURR504
	٣				٢	٢	تكنولوجيا التعليم للمعلم	TECH501
	٢			CURR 503	٤	-	تدريب (٢) فى التخصص (ميداني)	CURR505
متطلب اختياري (٦) ساعة معتمدة من المقررات مجموعتي (أ) و (ب) على أن يختار مقررًا واحدًا من كل مجموعة								
مقررات المجموعة (أ) يختار الطالب مقررًا واحدًا (٣) ساعات								
		٣			٢	٢	الأنشطة التربوية والمهارات الحياتية	CURR506
		٣		CURR 502	٢	٢	منهج التخصص وطرق تعليمه	CURR507
		٣		CURR 501	٢	٢	بحوث الفعل	CURR508
		٣			٢	٢	التقويم الأصيل	PSYC502
		٣		TECH 501	٢	٢	التعليم الإلكتروني	TECH502
مقررات المجموعة (ب) يختار الطالب مقررًا واحدًا (٣) ساعات								
		٣			٢	٢	التربية البيئية التربية الصحية التربية العلمية التربية الإسلامية التربية الإبداعية	CURR 512 CURR 513 CURR 514 CURR 515 CURR 516
	٢٢	٦	٦	اجمالي الساعات				
	%٦٤	%١٨	%١٨	النسب المرجعية				
مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج								٥-٢
مرفق مصفوفة المخرجات التعلم المستهدفة								

الفصل الدراسي الاول

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	الساعات الأسبوعية		اسم المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري		
	3	-	3	قراءات باللغة الإنجليزية للمعلم	ENG 501
	3	-	3	مناهج بحث	CURR 501
	3	2	2	علم نفس تربوي (تعلم وفروق فردية) للمعلم	PSYC 501
	2	-	2	التربية المقارنة والإدارة التعليمية للمعلم	COMP 501
	2	-	2	المناهج وتنظيماتها	CURR 502
	2	2	1	تدريب (١) مهارات تدريس (تدريس مصغر)	CURR 503
	3	2	2	تكنولوجيا التعليم للمعلم	TECH 501
	18	6	15	الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	الساعات الأسبوعية		اسم المقرر	رقم المقرر
		عملي	نظري		
	3	2	2	الصحة النفسية والإرشاد النفسي للمعلم	MENT 501
	2	-	2	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية للمعلم	FOED501
CURR 502	3	2	2	طرق وإستراتيجيات التدريس للمعلم	CURR 504
CURR 503	2	4	-	تدريب (٢) في التخصص (ميداني)	CURR 505

متطلب اختياري (٦) ساعة معتمدة من المقررات مجموعتي (أ) و (ب) على أن يختار مقرراً واحداً من كل مجموعة					
مقررات المجموعة (أ) يختار الطالب مقرراً واحداً (٣) ساعات					
	3	2	2	الأنشطة التربوية والمهارات الحياتية	CURR 506
CURR 502	3	2	2	منهج التخصص وطرق تعليمه	CURR 507
CURR 501	3	2	2	بحوث الفعل	CURR 508
	3	2	2	التقويم الأصيل	PSYC 502
TECH 501	3	2	2	التعليم الإلكتروني	TECH 502
مقررات المجموعة (ب) يختار الطالب مقرراً واحداً (٣) ساعات					
				التربية البيئية	CURR 512
				التربية الصحية	CURR 513
	3	-	3	التربية العلمية	CURR 514
				التربية الإسلامية	CURR 515
				التربية الإبداعية	CURR 516
	16	10	11	الإجمالي	

٣. متطلبات الالتحاق بالبرنامج

شروط القيد:

يشترط لقيد الدارس بمرحلة الدبلوم العامة في التربية ما يأتي:

١- الحصول على درجة الليسانس أو البكالوريوس من غير خريجي الكليات والمعاهد التربوية والتي تمنحها الجامعات المصرية، أو على درجة علمية من الخارج معادلة لها من المجلس الأعلى للجامعات على النحو التالي:

أ- يقبل في مسار المعلم خريجو جميع الكليات والمعاهد غير التربوية التي تمنحها الجامعات المصرية، أو على درجة علمية معادلة لها من المجلس الأعلى للجامعات.

ب- يقبل فى مسار الاختصاصى التربوى (خريجو أقسام الاجتماع بكليات الآداب، وكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية، و خريجو أقسام علم النفس، وخريجو أقسام المكتبات، خريجو كليات وأقسام الإعلام والمسرح والديكور)؛ وذلك من الجامعات المصرية أو الحاصلين على درجة علمية معادلة لها من المجلس الأعلى للجامعات.

٢- اجتياز الاختبارات والمقابلات التي يقرها مجلس الكلية للوقوف على استعداداته ولياقته لمهنة التدريس

٤. القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج

تكون متطلبات نيل درجة الدبلوم العامة فى التربية دراسة (٣٤) ساعة معتمدة، واجتيازها بمعدل تراكمي مقداره (D+) علي الأقل - موزعة على اثني عشر مقررا بواقع ثلاث ساعات معتمدة لكل مقرر فيما عدا "تدريب(١)، تدريب (٢)" بمجموع(٤) ساعات معتمدة:

- متطلبات عامة وإجبارية (٩ مقررات)، ومقرر تدريب (١)، ومقرر تدريب (٢) في التخصص النوعي للطالب، ومقرر اختياري، ومقرر اختياري ثقافي تربوي .

- يذكر في شهادة الدبلوم العامة في التربية المسار الذي التحق به الدارس.

- التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برنامج المعلم، وهو البوتقة التي تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية .

- يهدف التدريب الميداني إلى أن يكتسب الطلاب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية، بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم، ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء ومرشدين وموجهين .

- ينظم مكتب التربية العملية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية برنامج التدريب فى جميع المسارات والتخصصات ، وذلك بالتنسيق مع نظيره بوزارة التربية والتعليم ... ويمثل فى هيئة الإشراف على تدريب الطلاب (مشرف أكاديمي وأحد معاونى أعضاء هيئة التدريس، ومشرف تربوى يمثل وزارة التربية والتعليم، ومدير المدرسة) وتوزع درجة التدريب الميداني كالتالى : ٦٠% للإشراف التخصصى والتربوى على مدار الفصل، ٢٠% اختبار (فترة التدريب الميداني المتصل)، و ٢٠% لمدير المدرسة والمعلم المتعاون ، وتصرف مكافأة مقدارها ٥% من الراتب الأساسى للقائمين على الإشراف للتدريب الميداني وتنظيمه من الكلية أو الجامعة أو خارجها بواقع أربع ساعات فى اليوم التدريبي الواحد خلال الفصل الدراسى وذلك فى ضوء موافقة مجلس الكلية .

- وتتضمن خبرات التدريب الميدانى ما يأتي:

- التدريب (١) - وفيه يتم التدريب على مهارات التدريس من خلال التدريس المصغر ، أو المهارات الخاصة بالمسار ، ويخصص له (٢) ساعة معتمدة (ساعة نظرية + ٢ ساعة للتطبيقات أسبوعياً) طوال الفصل الدراسى الأول .
- التدريب الميدانى (٢) ويخصص له (٢) ساعة معتمدة (٤ ساعات تطبيقية) لمدة يوم واحد أسبوعياً فى أثناء الفصل الدراسى الثانى .
- التدريب الميدانى المتصل لمدة أسبوعين فى نهاية الفصل الدراسى الثانى (غير العاملين بالتدريس أو غير الاختصاصيين العاملين بالتعليم).
- الحد الأدنى للعبء الدراسى فى الفصل الدراسى الواحد (٩) ساعات معتمدة ، والحد الأقصى (١٨) ساعة معتمدة .
- يكون الحد الأدنى لنيل درجة الدبلوم العامة فى التربية فصلين دراسيين أساسيين، ويكون الحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم العامة فى التربية أربعة فصول دراسية أساسية، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسى أساسى لنيل الدرجة
- يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر ٤٠% للأعمال الفصلية ، ٦٠% للامتحان التحريرى فى نهاية الفصل الدراسى
- تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس فى ورش العمل والبحوث والمقالات التى يكلف بها والاختبارات التى تعقد له أثناء الفصل الدراسى .
- وتبين الجداول التالية خطة الدراسة والمقررات الدراسية وعدد ساعاتها المعتمدة وأكوادها بالدبلوم العامة فى التربية فى المسارين المطروحين .

٥. طرق تقييم الطلاب

أساليب التقييم	مجالات التعلم
الاختبارات النهائية التحريرية	- المعارف والمفاهيم - المهارات الذهنية
الأعمال الفصلية	- المهارات المهنية - المهارات العامة والمنقولة

٦. طرق تقويم البرنامج

القائم بالتقييم	الوسيلة	العينة
الطلاب	استبيان	٧٠% فأكثر
الخريجون	استبيان	١٠-٣٠%
المستفيدون	استبيان	١٠%
المقيم الخارجي	تقرير	واحد

المسئول عن البرنامج: ا.م.د. محمد عبد القادر

التوقيع:

التاريخ :